

高中语文阅读教学中核心素养的培养研究

杨梅

(贵州省石阡县第三高级中学 贵州 石阡 555100)

[摘要] 阅读教学是高中语文课程中十分重要的组成部分,教师对学生进行的阅读教学培养能够对学生的语文思维能力和语文构建能力产生重要的积极作用。所以身为高中语文教师的我们在进行阅读教学课程设计时,要对教学方式改革创新,增强学生对于阅读学习的积极性,教导学生学习阅读技巧,增强学生的阅读能力,实现对核心素养的培养和提升。本文将对基于核心素养的高中语文阅读教学进行探究。

[关键词] 核心素养; 高中语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.02.1923

引言

阅读是语文教学中不可忽视的重要组成部分,其既能够凸显语文学科的工具性和人文性特色,又能够切实提高学生的语文实际应用能力。因此,高中语文教师就要始终秉承“以学生为主体”的教育理念,充分挖掘语文核心素养的教育价值,切实通过不同层次、不同方面、不同角度的高中语文阅读教学,提高学生的语文综合实力、发展学生的核心素养。

1. 注重对学生思维能力的培养

高中语文课堂对于学生的培养不仅仅局限于提升学生的语文知识储备,更注重的对学生综合素质和思维能力的培养。就语文学习的综合性而言,进行高中语文的阅读教学阅读材料不只局限于语文课堂的课本,所有的热点问题和时政材料,也可以运用到学生的语文教学环境之中,让学生们海量地阅读各种各样的资源,并且进行自主的陈述和讨论,让学生们对于语言的思维能力得到锻炼和提升。语文核心素养所面对的对象是学生,而学生是具有主观能动性的人,这又决定了对于学生语文核心素养的培养也要根据学生个体的不同而产生相应的变化^[1]。教师在对学生进行思维能力的培养过程中,要注重因材施教,根据学生自身的特点和教学内容制定合适的教学方法,降低学生在语文阅读学习中的难度,增强学生的自信心和自尊心,让他们对于语文阅读学习产生更多的好奇和积极性,并且在好奇和积极性之下,促进学生对于语文阅读学习的深入探索。语文核心素养的阶段性是因为学生发展具有阶段性,学生的发展是一个由低级到高级的过程,每个阶段的学生的认知能力是不相同的,这就要求教师在进行关于语文核心素养的培养时要注重学生的阶段性,根据学生各个阶段的认知能力来进行对应的培养,制定符合学生各个阶段的培养方法。在课堂设计中,要多加入学生自主思考的环节,让学生们在自主自觉的思考、讨论的过程中,增强自己对于语文阅读材料单的理解能力,让自己的思维能力在这种过程中得到锻炼和发展。

2. 创设良好阅读情境并激发学生阅读兴趣

教师应用现代信息技术为学生构建出良好的多媒体阅读情境,能够使学生在灵活、生动、极具活力的课堂情境中感知文本内涵、挖掘文本内容、探究文本情感,使高中学生真正感知到语文阅读的乐趣和魅力,进而真正实现语文核心素养得以培养的目的。比如,教师在带领学生学习《荷塘月色》的相关内容时,就可充分发挥现代化信息技术,将文本中的美景立体、真实地展示到学生面前,使学生能够身临其境,真切体会到其中的魅力和美感。在课程开始前,教师可先将与该堂课程内容相关的音频、视频、图片等素材进行整合,并以此为依托,剪辑成多媒体PPT教案带往课堂中^[2]。在阅读课程开始时,教师可先引导学生猜想该文本内容中所涉及的相关知识或具体内容。在学生思考的过程中,教师可为其播放与之相关的音频内容,使学生始终处于浪漫、优美的课堂环境中。接着,教师要鼓励学生从文本出发,探究多媒体视频“是如何展示文本词句的”。在学生阅读过程中,教师要及时反馈学生提出的问题,

但不以消极负面的态度予以评判。最后,教师要鼓励学生根据最终的思维导图内容结合自身的所知、所感、所想,生成简短的文字报告再次反馈给其他同学。

3. 注重对学生文化理解能力的培养

在语文核心素养中的基本能力分别是解读文本能力、与人沟通和交往能力、语感语文学方法、语文学学习习惯,它们组成了一个人语文能力的基础,培养学生的文化理解能力是学生以后进行语文学学习最基本的的能力之一。语文教学的重要目的就是培养学生健全的人格和高尚的情怀,这都表明了核心素养下语文教学要求培养出来的学生具有完善的核心素养^[3]。教师在高中语文阅读教学的过程中要注重对学生文化理解能力的培养,教师可以更多地引导学生进行丰富多样的互动活动,让学生们能够在各种实践活动中养成高水平的文化理解能力。同时,丰富活动的展开还活跃了课堂的气氛,增强了学生对语文阅读学习的积极性和兴趣,能够让学生们更加积极主动地参与到高中语文阅读课堂教学之中。这样,学生们在一种轻松愉快的氛围之下,达到对自身文化理解能力的提升,促进学生语文核心素养的发展。

4. 优化阅读模式,拓展学生阅读视野

进入高中阶段的学生已具备较强的自主阅读意识,其能够通过多元、丰富的渠道挖掘出符合自身认知特点和探究需求的内容进行探究。因此,高中语文教师在开展阅读教学工作时,就要牢牢抓住这一优势,优化阅读模式,拓宽学生的阅读视野,切实提高学生阅读的质量和效率,促进学生的核心素养形成^[4]。比如,教师可定期开展“阅读知识分享活动”。在活动开始前,教师可先将该次活动的相关主题发布到班级学习群中,如:“传统文化”“绿色环保”“未来科技”“为民奉献”等等,鼓励学生根据自身的喜好和兴趣选择与主题相关的文本进行阅读,并将与阅读内容相关的影音资料、文本素材、模型等内容进行整合,作为辅助分享手段带往课堂中。

结束语

综上所述,高中语文教师基于学生学习需求和发展需求视角,运用多元、有趣、科学的教学手段培养学生的阅读技能、提高学生的核心素养是提高高中语文教学质量和效率的重要措施。故此,教师就要为学生构建良好的语文阅读环境,使高中学生从多层次分析文本、理解信息、运用知识,切实使高中语文阅读教学正向发展、高效推进。

参考文献

- [1] 刘洋. 核心素养下高中语文散文阅读教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03): 235.
- [2] 王龙飞. 基于高中语文学科核心素养的整本书阅读教学策略初探[J]. 延安教育学院学报, 2020, 34(01): 149-151.
- [3] 夏宏伟. 浅谈核心素养下高中语文阅读有效性教学的策略[J]. 汉字文化, 2020(03): 96-97.
- [4] 钱海燕. 如何在高中语文阅读教学中培养学生的核心素养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 265.