

创新思维在中职语文教学中的应用

闫西贞

(山东省泰安市岱岳区职业中等专业学校 山东 泰安 271024)

【摘要】创新思维的培养关系到中职学校学生职业能力的强化和全面发展目标的实现,与学生职业竞争力的培养也存在紧密的关联。新时期在系统推进教育改革的背景下,中职语文教师将创新思维融入语文教学中,能转变传统教学组织形式,重点对学生的语文综合素质、创新意识和创新能力进行训练,从而优化教学组织效果,为学生全面发展提供良好的支持。

【关键词】中职语文教学; 创新思维; 教学改革

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.11.014

一、应用创新思维指导中职语文教学的重要性

在对中职语文教学进行改革的过程中,探索创新思维在教学活动中的应用,能探寻正确的中职语文教学改革发展方向,突出教学改革的针对性和有效性。针对创新思维的实践应用进行分析,能看出创新是人最本质力量的集中体现,人在参与社会实践的过程中只有不断的创新才能获得不竭的动力源泉。同时,创新是一种重要的精神思想,是能贯穿于学生学习全过程的精神思想,是学习的最终目的,能对学生参与相关知识内容的学习起到重要的激励作用。而对于中职语文教学而言,创新思维的渗透已经成为指导语文教学现代化发展的重要力量,在创新思维的指引下语文教学能将传统对学生人文修养的培养转变为强化学生职业胜任力和社会适应力方面的训练,关注学生日后学习和发展方面的能力,这就需要中职语文教师在教育实践中不断对教学组织形式进行创新,为中职教育的现代化建设提供坚实的保障。

二、创新思维在中职语文教学中的实践应用

(一) 创新教育思想,拓展教学空间。在传统中职语文教学理念中,语文教学与其他学科的关联相对较少,一般情况下教师仅仅是完成语文教学任务,对学生实施听说读写方面基础知识的训练,教学内容的选择局限于教材,与学生的职业发展以及社会生活联系不够紧密,语文教育教学作用的发挥受到极大的限制。而在对中职学校语文教学活动进行改革的过程中,发挥创新思维的指引作用,应该积极探索语文教育与学生职业发展的紧密融合,在全方位解读素质教育思想以及学生专业发展需求的基础上,将学生创新意识的培养和全面发展目标的实现作为教育改革的宗旨,积极探索语文教学嵌入专业教学的措施,在教育实践中不仅向学生传授基础的语文知识内容,还挖掘语文学科教学与学生专业发展之间的联系,有针对性的结合学生的专业发展需求对语文教学课程进行调整,创新语文教育内容,对语文教学活动的空间进行拓展和延伸,在创新思维的引领下彰显语文教学的价值,为职业教育人才培养工作的科学稳定推进提供重要的辅助^[1]。中职语文教师在开展语文教学的过程中可以尝试创新教学思想,按照专业发展需求对课堂教学活动进行设计。在教师的引导下,学生学习这方面语文知识的过程中能主动探索市场营销专业知识的应用,并且为了更好的推荐突出,学生还会全方位了解图书的信息和主要内容,既能够促进学生在语文学习活动中主动的阅读和思考,还能对学生专业技能进行训练,并且在语文教学和学生专业发展有机融合的前提下,能对学生实施创新思维方面的训练,使学生从全新的角度思考和处理问题,有助于对学生的职业能力进行高效化培养,提高中职学校教育活动的整体质量。

(二) 革新教学方法,训练创新思维。创新思维在中职语文教学改革实践中的应用要注意从对教学方法的创新角度进行分析,发挥创新思维的指导作用能促进语

文教学中对多种教学方法的整合应用,构建全新的、更加完善的教学体系,从不同的角度对学生实施语文素质训练,并有意识的提升学生的创新思维能力,强化学生职业素养,从而真正彰显中职学校语文教学的价值和作用,为学生全面发展做出正确的指引。^[2]针对中职语文教学方法进行创新的过程中,教师要改变传统僵硬传授知识内容的情况,要引导学生探索适合自己的学习方法,帮助学生在语文学习的基础上找到解决问题的路径,展现语文教学活动的生命力,为学生思维能力的培养和创新能力的激活创造良好的条件。如在开展“点亮爱心奉献青春”语文综合实践活动中,将“为‘空巢老人’服务青年志愿者宣传活动”作为活动主题,按照传统的教学理念教师往往会直接指导学生如何参与综合实践活动,怎样做好服务宣传活动。这种教学方法难以激发学生的创新意识,也难以对学生的职业能力进行有效的训练,会降低语文教学影响力。针对这一情况,教师在语文教学改革实践中,将创新思维应用到教学方法的创新方面,可以尝试将情境教学活动、任务驱动教学活动以及在线教学活动进行整合应用,一方面发挥在线教育平台的作用,与学生共同搜索与“空巢老人”服务需求相关的信息,做好调查整理活动,对于“空巢老人”的服务需求信息进行整合,明确“空巢老人”的服务需求方向。另一方面,教师创设综合实践活动情境,为学生展示特殊情况下“空巢老人”服务不到位的情况,引发社会对“空巢老人”的关注。如此基于创新思维的指导革新教学理念和教学方法,有针对性的对学生的语文学习能力和职业发展能力进行训练,不仅能发挥语文教学的重要作用提高教学效果,还能优化创新思维训练的整体质量,对于学生全面发展起到良好的促进作用。

(三) 优化教学评价,提升创新意识。教学评价是语文教学的重要组成部分,将创新思维应用于教学评价并对语文教学活动的改进和创新的过程中,语文教师要综合分析语文教学方向的变化对评价内容进行调整和优化,将职业发展能力评价和学生创新思维能力培养评价纳入原有评价体系中,从而有效彰显教学评价的辅助作用,在语文教学中创新评价思想,为学生创新意识和能力的培养奠定坚实的基础。如在完成对《在困境中更要发愤求进》的基础教学后,在教学评价方面,教师结合学生居家在线学习的情况,要注意对评价内容进行创新,在对实施语文教学方面针对性评价的基础上,还要综合分析学生在困境中的学习状态,以及学生对课文思想的领会情况纳入评价体系中。

参考文献

- [1] 郝小英,刘志伟.创新思维在中职语文教学中的应用[J].职业,2020(13):83-84.
- [2] 张德年.对中职语文如何培养学生创新性思维的探究建议[J].课程教育研究,2020(07):69-70.

高职学生特征分析

王亨

(辽宁广告职业学院 辽宁 沈阳 110148)

【摘要】当今时代,就业形势不容乐观,就业问题已成了百姓的重点关注问题。在这种大时代背景下,高等职业教育受到了人们前所未有的重视。为了能够给社会提供多元化的人次,教育也走向了多元化。为了能够让自己有一长之技,不少学生选择进入高等职业技术学校。高等学生的特征也是我国当今青年特点的一个重要维度,因此分析高职学生特征意义重大。

【关键词】高职学生; 特征; 分析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.11.015

随着社会就业形势的愈加严峻,高等职业院校的超生人数不断增加。同时,由于人们对教育观念的转变,越来越多的学生选择到高职院校就读。这也使得高等教育成为一个重要关注点,高职学生群体庞大,是中国青年的重要组成部分,反映了我国青年的部分特征。为了为学生提供更好的教育,对症下药是最好的方式。因此要对高职学生的特征进行详细、透彻的分析,根据具体问题才能制定针对性的计划,这样才有利于教育的进步。高职学生的特征总结如下:

一、群体成分多元,结构复杂

高职学生是一个数量庞大的群体,其学生的来源是丰富多样的。尤其是国家取消了对考试的婚姻要求,不对考生的年纪做出限制后,考试的来源较之以往变的更为复杂。正是这种来源的复杂性决定了学生个性特点的多元性。高职学生在入学前的身份是多样的,可能是高中生、中专生、社会青年、工人、农名等等;他们的生活居住地也不一,南方、北方、西藏、新疆、城市、农村等等。这些种种差异就决定了高职学生群体间不论是知识还是阅历都会存在着许多的差异。从高中阶段进入高职院校的学生,他们对校园生活比较有经验,也具有较扎实的基础;但是他们和

社会接触较少,所以思想单纯,社会经验不足,心理仍处于一个比较幼稚的阶段。而对于工人和社会青年这一群体来源来讲,他们对社会具有更全面的认识,社会经验丰富,心理也可能比较成熟,但是其文化基础就相对比较薄弱,对校园生活也没有一个清楚的认识。这些群体通过两种升学渠道——统招或自主招生进入了高等职业院校,为自己的人生打开了一扇新门。这也导致了高等职业院校里的学生成分多元化,人群结构较为复杂,管理和教学都十分不易。

二、生源质量下降,学生素质参差不齐

高考并无年龄限制,这就意味着不管年龄大多可以参加高考后进入高职院校。因此,社会人员也可以考进高等职业院校。这就导致高职院校里的学生年龄相差悬殊,学生年龄跨度大。除了高考这条途径以外,自主招生也是高职生的一个重要来源。但是自主招生来源的学生文化素质较低,学生缺乏一定的文化基础。即使是通过高考进入高职的学生也是高考分数的最低部分,这类学生的高考成绩不理想,学生无法凭借那么低的分数进入其他学校,因此只能选择高等职业技术学院。以上两种学生的升学途径都说明高职的学生生源质量在不断下降,学生的素质参差

不齐。学生素质的参差不齐决定了学生的表现会有很多的问题，高职院校的学生总体散漫，不能以端正的态度对待生活及学习。

三、思维、心理矛盾

思想是国家教育的重点关注点，在中国共产党的领导下，我国的思想政治工作不断加强，高职学生的思想、道德也在不断向前进步，对党和国家的拥护是主流，高职学生对国家的前途有了更多的关注。在新时代背景下，我们的特色经济不断发展，人们的观念处于新旧交替点，新文化和旧文化在新时代中碰撞交流。高职学生仍处于青年时期，学生的思维、心理正在从幼稚逐渐转向成熟。

正是上文提到的原因，这导致了高职学生的思维、思想、心理上产生了种种矛盾。比如在学生拼搏的过程中，他们一方面支持个人奋斗的想法，坚信只要充分的挖掘并发挥自己的潜能就能够达到自己的人生目标；但是另一方面学生又会觉得学校里的优秀并不代表能够在社会上充分的展示自己的才能，想完成的工作未必能够完成，因而他们以自由散漫的态度对待生活中遇到的问题。学生渴望得到民主的管理，他们希望能够得到学校的理解及尊重，能够给予他们足够的自由空间；但是学生又不能妥善的处理好自由与纪律之间的关系。学生喜欢创造，他们对现实的种种感到不满足，他们想要不断的开拓进取；但是学生对国情及社会制定认识又不够清晰，分析问题过于片面、果断；追求崇高的人生价值，但是对个人名利、金钱等又过于看重。当然还存在者其他的矛盾，想独立但是又存在依赖心理；不能处理好感情和理智；满满的求知欲但是又缺乏判断力；有着崇高的理想又不得不面对普通的现实等等。

总而言之，当今时代高职学生的思维及心理的矛盾贯彻于各个方面。这些矛盾使得学生出现了不稳定的行为现象，他们会在消极和积极之间不断转换。但是也正

是学生心中存在的种种矛盾以及在消极与积极、失败和成功之间的往返使得学生变得更加成熟。

四、总体特点

如上文所述，高职学生具有许多独特的特点。学生的起点严重的不整齐，这也导致了学生的文化素养的参差不齐。学生不仅没有扎实的文化基础，而且学习习惯差，缺乏学生精神，学生普遍对学生感到厌烦。同时，高职学生没有充足的上进心，对自己的未来没有明确的规划。学生的个人修养低，普遍较为自私，责任心匮乏。而且学生的心理方面存在良多的问题，想法和行动往往自相矛盾。更为严重的一点是，学生没有正确的消费观念，学生习惯提前消费、追求时尚。学生缺乏良好的辨别力，受网络及社会的负面影响大，对学生造成了不良的影响。

结束语

高职院校做为我国教育体系的一部分，高职学生也理应受到社会的关注。高职学生来源多元化，学生结构复杂；生源的质量下降，学生的素质参差不齐；学生的思维、心理充满矛盾。在教学时，高职教师要妥善抓住高职学生的这些特征，这样才能为学生带来更好的教育。

参考文献

- [1]陈娜.高职学生心理特征及个性化管理措施探讨[J].知识文库,2020(19):99-100.
- [2]宋春雷,陈明.00后高职院校学生特点及辅导员管理经验[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(02):94-95.
- [3]许新刚,赵燕.新时代高职学生心理压力特征调查[J].江苏建筑职业技术学院学报,2019,19(03):75-78.

职业院校教师信息化教学能力提升的对策研究

翟瑶

(辽宁工程职业学院 辽宁 铁岭 112000)

[摘要]在互联网大数据的背景下，在互联网与信息化高速发展的时期，信息技术逐渐融入人们的工作与生活，教育事业也迎来了新的机遇和挑战。尤其对职业教育而言，实现教育信息化已成为当下职业教育教学改革的发展趋势。本文就职业院校教师信息化教学能力的提升对策进行分析。

[关键词]职业院校；教师；信息化；教学能力；提升对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.11.016

1. 信息化“混合式”教学的必要性

职业院校的课程教学目标主要是培养学生的专业技术应用能力，可是应用能力的提升又离不开理论学习的支撑，而缺乏真实的实践教学条件的实践学习又是空中楼阁，因此，必须采用腾笼换鸟之策，将理论学习的时间尽可能腾出来用于实践训练学习，因此，职业院校有必要去帮助学生学会如何充分利用碎片化时间进行理论学习，“混合式”信息化教学正好可以满足这个需求。职业院校教师可以提前采用信息化技术给学生发布强化后的预习任务，帮助学生将被动学习变为主动学习，教师们也可以腾出足够时间去答疑解惑，引导学生快速切入到动手实践环节，教师则从旁指导。至于个别学生的未消化知识点，教师也可以利用碎片化时间和学生进行单独沟通或在线互动来解决，从而可以保证在有限的课时内，让学生快速拥有设定的专业技术应用能力^[1]。课堂不再束缚学生的学习进程，课本不再束缚学生的学习边界。提高学生的学习效率和满足学生的个性化学习需要并驾齐驱。因此，信息化教学技术对职业教育的重要性是不言而喻的，一方面它能够使教师日常工作量大幅减少，自身的信息化教学能力得到有效的提升，组织统筹教学活动的的能力得到显著提高；另一方面还能够使学生更好地学习和理解理论知识，拓展知识面，养成自主学习的习惯，大幅提升探索知识的能力，学会独立辨别和处理各种信息。

2. 职业院校教师信息化教学能力提升对策

2.1 强化教师信息化教学理念与完善制度建设

职业院校是否采用信息化教学及其教学水平的高低很大程度上取决于教师的主观能动性，改变教师的传统大水漫灌式的教学理念，强化教师的信息化教学理念，需要职业院校勇于跳出旧有的舒适区，花费更多时间和精力去完善个体的信息化教学知识和资源储备，必须利用理念转变教育和制度建设保障双重手段去强化职业院校教师的主观能动性。针对教师信息化教学意识的培育任务要做到人人落实，更为关键的是强化学校领导层的信息化意识，进而引导学校的人才培养和教育教学改革的方向朝信息化教学转变。

2.2 搭建混合式信息化教学培训体系，加强指导

面对日新月异的信息技术和汗牛充栋的信息资源，有一些职业院校往往会比较迷茫，产生无所适从之感，面对外界的新知识新技术什么都想学却可能什么都不能真正学会。因此，职业院校如果依然采取传统的单一模式的培训机制，将不利于职业院校教师信息化教学能力提升，而且，教师个体的学习能力、兴趣点、知识储备、年龄层次甚至对信息化教学的需求也是参差不齐的，在师资培训过程中对教师采取混合式信息化教学能力培训势在必行，也能够更加有效地帮助教师去融合贯通更多教学资源^[2]。

培训课程中可以比较、借鉴以及融合多类教学方法，诸如面授指导、实训体验以及在线互动等，此外案例专题化、小组合作化和风格个性化的方式也是不错的选择，确保受训师资之间的经验分享和教学交流等得以实时无差别实现，以增强职业院校教师信息化培训的针对性和实效性。可根据“混合式”信息化教学的特点设立平台应用技巧、软件应用案例分享、职业化教学设计、线上互动技巧、资源优化、过程

考核等多个专题让教师有选择地选修，为教师搭建混合式信息化教学培训体系。在混合式信息化教学能力师资培训过程中，教师学员始终处于核心地位，这样既有利于教师学员感同身受，身体力行，将来也能设身处地地为学生考虑，也有利于教师学员更好地进行自主性和探索性学习。特别需要注意的一点是，要使职业院校一以贯之地深入了解信息技术本身在教育信息化改革中的应用，是未来职业教育的唯一手段；不能仅仅将信息技术看作一个辅助性教学工具，随时可以丢弃。培训专家团队要以身作则，培训结束后也能持之以恒地为教师学员提供各种线上线下指导，至少需要坚持一段时间。学校也要通过经费支持、课时认定、优秀教学经验分享奖励等方式鼓励教师参与信息化教学能力提升培训，对培训过程也要完善监督，并及时做好评价反馈，形成闭环控制。

职业院校需要对职业院校教师在实施“混合式”信息化教学过程中所付出的时间和精力给予足够的认可和奖励，坚持多劳多得、奖惩分明，教师团队绩效的内部考核也必须有明确的量化标准，学校教学管理部门对改革团队的管理也需要持更柔性的态度，针对优质“混合式”信息化教学改革的奖励还需要和个人评优、职称评定、晋升、各项嘉奖等挂钩，且能形成一套完整的管理制度，才能激发全体教师，尤其是广大中青年教师参与“混合式”信息化教学改革的热情。

2.3 打造智慧校园，营造信息化教学氛围

顺应全国职业院校信息化教学改革的浪潮，从顶层完成实施学校信息化教学的规划与执行方案，将教师信息化教学能力提升纳入学校整体发展战略。正所谓工欲善其事，必先利其器，强化学校信息化建设规划的前提是保障能够支撑教师顺利进行“混合式”信息化教学的环境，围绕着监控、课堂、教室、校园、教学管理以及决策系统等实现全面智能化。强大的网络支撑、校园内无死角的信号均匀覆盖以及保证教师和学生在进行线上活动时能随时随地的信号畅通是推进信息化教学的根本。在线平台功能齐全、操作方式简单易懂，沟通交流通畅及时，信息传达准确丰富是教师愿意提升个体信息化教学能力，开展“混合式”信息化教学活动的前提^[3]。对广大职业院校而言，当务之急就是对传统课堂进行改造升级，建造符合信息化教学要求新型的智慧教室，确保教师能在智慧教室中进行自主划分功能区域，实时进行云沟通，资料检索和数据下载，自由呈现教学内容，实现本地教学和远程教学的无缝衔接，人与周围环境的自然交互等。

总之，职业院校是人才培养的主要阵地，为了能够提高教育质量，职业院校需要为教师构建区域教研网络平台，促进信息化教学研究成果的共享，也为教师提供信息化教学资源。同时，职业院校需要自觉提高自身信息化教学能力。

参考文献

- [1]崔明军.信息化实训教学比赛的几点探讨[J].职业,2019(32):88-90.
- [2]王斌.高职院校会计信息化教学研究与探讨[J].国际公关,2019(11):133.
- [3]赵雪.信息化背景下的职业院校教师教育技术能力提升策略[J].智库时代,2019(45):64+69.