

浅析如何在小学数学教学中提高学生的计算能力

扎西

(西藏隆子县教育局教研室 西藏 隆子 856600)

[摘要] 数学知识主要来源于生活,而计算更是生活中比不可少的,计算能力也是生活中必备的能力,计算教学更是贯穿于整个小学数学教学的全过程。因此,在小学数学教学中,教师一定要重视培养小学生的计算能力,以此实现提升课堂教学质量的教学目标。随着多次的教学实践和调查发现,近年来很多学生在考试和写作业的过程中体现了学生计算能力低下的现象,所以教师在教学中一定要不断的创新教学手段,重视学生计算能力培养,改变这种现象。

[关键词] 小学数学; 计算能力; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.09.016

随着新课程不断的改革和创新,要求小学教师在教学中要重视培养学生计算、思维、想象、创新能力等,为学生将来的学习和发展打下基础,而其中的计算能力是需要学生必须具备的能力中最为重要的,是学生学习数学知识的基础,优秀的计算能力能够帮助学生在学习、解决数学问题时能够更加的准确、速度,从而提升学生的学习效率和学习质量。

一、培养学生口算能力

口算是计算能力中重要的版块,在小学数学教学中也是非常重要的教学内容,当学生拥有良好的口算能力时能够帮助学生快速的解决考试中比较容易的数学问题,能让学生抽出更多的时间思考、解决较难的问题。但是,教师在培养学生口算能力时一定要注重,不仅要让学生快速的说出答案,还要让学生保证答案的正确率。

例如:在教学“100以内的加法和减法”的相关知识点时,教师可以先教授学生一些口算技巧,如“凑整法:就是根据式题的特征,应用定律和性质使运算数据‘凑整’例:‘加法凑整’ $32+15+8$,原式= $32+8+15=40+15=55$,几个数相加,如果有几个数相加能凑成整十的数,可以调换加数的位置,再把几个数相加。‘减法凑整’例: $50-13-7$,原式= $50-(13+7)=50-20=30$,从一个数里连续减去几个数,如果减数的和能凑成整十的数,可以把减数先加后再减。”然后教师可以在课堂中组织学生进行口算竞赛,同时教师一定要设置好竞赛的奖励,使学生的胜负欲被激发,学生的积极性被激发。通过口算竞赛的方式,让学生长期处于口算氛围中,会自然而然的让学生逐渐对口算技巧掌握的更加熟练,也会让学生将自己的注意力专注在课堂学习中,促使学生能够逐渐的养成优秀的口算能力。

二、强化学生基础知识

强化学生的基础知识是提高学生计算能力的重要前提,如果学生没有扎实的基础知识,在遇到计算问题时就无法及时进行正确的计算,学生在进行计算数学问题时,首先就需要学生知道题目计算的法则和步骤,而这些都需要学生具有扎实的基础知识。在实际的小学数学课堂教学中,很多学生在面对计算问题时都显的束手无策,导致学生出现这种现象的根本原因就是学生们的基础知识不够扎实。因此,教学中要想提高学生的计算能力,首先就要强化学生的基础知识。

例如:在教学“三位数乘两位数”的相关知识点时,主要的教学目标就是让学生经历和探索三位数乘两位数计算方法的过程,掌握三位数乘两位数的笔算方法,能够进行正确计算;让学生能够正确的运用已经掌握的知识解决计算问题,体验成功的喜悦,从而树立学生学习数学知识的信心。因此,教师在教学中一定要清晰的认识到教学目标,帮助学生强化基础知识,对学生进行有效的引导,最大限度地激

发学生学习数学知识的积极性,如教师可以为学生设定问题情境,引导学生融入情境中,并且指导学生能够运用乘法解决生活中存在的一些实际问题,让学生能够主动的参与到数学课堂中,进一步的体验到学习数学知识的乐趣,激发学生探索计算方法,以及学生解决问题的兴趣。

三、养成学生良好的学习习惯

在小学数学课堂教学中,很多计算问题不能只依靠口算进行计算,一些较难的问题如果只依靠口算计算的话会出现很多的错误,所以在计算融合多种运算的问题时,教师可以培养学生良好的学习习惯,如打草稿。在实际的小学数学课堂教学中,很多学生比较排斥、抵触打草稿的行为,认为打草稿是一种浪费时间、多余的事情,多数学生都没有打草稿的习惯,有的学生比较自信,有的学生是为了节省时间。这样的现象导致学生在计算数学问题时会出现很多错误,导致计算的正确率下降,使学生的学习成绩下降。因此,在教学过程中,教师可以为学生做好榜样,在讲解例题时做好打草稿的过程。

例如:在教学“混合运算”的相关知识点时,其中多种运算符号的混合,加大了学生计算的难度,如果学生不打草稿很容易出现很多的错误。所以,教师在讲述例题时可以作为以身作则,做好打草稿的过程,让学生认识到打草稿能够降低计算错误的发生率,还能够让学生逐渐的形成一个有规律的计算结构,从而培养学生打草稿的习惯,让学生能够获取正确的计算方法,促使学生的计算能力提高。

结语

综上所述,当前的社会中,人们的计算能力普遍下降,而小学时期的数学教学中,计算能力对学生将来的学习和发展具有重要的影响和作用,也和学生将来的生活具有莫大的关系。但是,在小学数学教学中培养学生计算能力是一个漫长的教学过程,这就需要教师在教学中充分的发挥自己的耐心,不断的创新教学方式,改变教学理念,根据学生的学习情况和教材内容设计教学方案,这样才能有效的实现提高学生计算能力的教学目标。

参考文献

- [1]陈瑜.计算,让数学课堂教学回归本真——谈如何在课堂教学中提高初中学生计算能力[J].数学教学通讯,2019,(35):43-44.
- [2]翟建国.小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J].新智慧,2019,(27):76.
- [3]王小花.如何在小学数学教学中培养学生的计算能力[J].读写算,2019,(26):4.

探析在小学数学教学中如何提高学生的计算能力

扎西拉巴

(西藏山南市隆子县雪沙乡小学 856000)

[摘要] 数学本身就是一个将“数”与“形”进行完美融合的学科,其主要寻在的形式就是开展形式多样的计算,因此,在小学数学学科教学当中,计算能力的培养是该学科核心能力的最基本体现,同样,也是学生应该掌握的基本技能。基于此,本文针对如何在小学数学课堂教学中有效提升学生计算能力的方法与策略进行深入的分析和研究。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 学生计算能力; 提高方法; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.09.017

前言

对于小学阶段的数学教学来讲,培养学生的计算能力是当前背景下的重要教学目标。计算能力实际上就是体现在数学知识学习过程中运用相关知识解决不同数学问题的能力,但是传统的教学约束了学生计算能力的发展,影响计算教学开展的效果。因此,在教学中,教师应该重视培养学生计算能力,进而有效促进学生核心素养的提升与发展。

一、创设生动情境,激发学生计算兴趣

在开展小学数学计算教学的过程当中,教师应该紧密融合学生实际的心理以及年龄等方面的特点,运用科学、合理的教学方法开展课堂教学,有针对性的为学生创设一个具有较强生动性、具体性的课堂情境,进而能够充分的调动学生积极主动

参与到课堂学习当中的热情,进而能够激发学生对于知识的求知欲望,有效增强学生的计算能力。

例如:在教学“较大数的加减法”相关知识点的过程当中,很多心神都非常容易将567-199当成是567-200-1进行相应的计算,因此,为了能够更好的为学生留下深刻的印象,教师就可以为学生创设一个良好的情境——昨天红红的妈妈去超市买东西,一共花了199元,付款之前她一共有567元,那么付完款之后红红的妈妈应该神多少钱?之后教师可以引导学生针对问题进行思考和分析:超市购物一共是199元,付钱的时候红红的妈妈拿出了两张100元,收银员给红红的妈妈找回了1元,那么根据这样的分析就能够列出算式—— $567-200+1=367+1=368$ 。通过这样的计算方法,不仅能够帮助学生解决数学问题,还能够将学生计算当中的错误进行有效的避免,更好