

# 提高小学语文课堂教学有效性策略

魏任强

(广东省梅州市五华县安流镇里江小学 广东 梅州 514400)

**[摘要]** 素质教育理念下,小学语文课堂的有效教学逐渐被越来越多的教师关注。小学语文课堂有效教学是一个教师与学生双向互动的过程,在语文课堂上学生不仅要参与学习,还要主动学习。对此,本文将从语文课堂教学的各环节着手,探讨与总结提高语文课堂教学有效性的方法与策略。

**[关键词]** 小学语文; 课堂教学; 有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.08.611

现代化教学理念与方法的创新与融入对于小学语文教学发展注入了新鲜的血液,能够丰富语文教学内容与形式,对于小学教育来说是一种语文教学的新策略。在新一轮的教学改革创新实践中,语文课堂优化需要不断的改变传统教学的模式,从当前语文教学实践的不断创新现状来看,小学语文课堂教学有效性还需要广大教师进一步探索与实践。

## 一、开展读写结合教学模式,提高语文教学有效性

在现代语文教学中,许多的教师都会注重强调学生课堂阅读题目训练,在课后会要求学生在课后习题中进行自主的练习,而忽略了从阅读的过程中多方面的培养学生的写作能力。语文阅读课堂上主要通过听、说、读、写四个方面练习,从而达到语文学习的效果。在针对读写结合训练中,教师可以自行地设计一些具有针对性的读写方面的练习题目,让练习的题目能够让学生更加的具有针对性阅读、在读写结合的练习中提高阅读有效性,丰富学生各方面知识。例如,在小学部编版语文教材《观潮》这一课教学中,可以先让学生提前了解钱塘江大潮来临时的壮丽景色,然后让学生对课文进行反复朗读,在朗读的过程中教师可以通过相关的音频文件进行播放,让学生能够熟悉这篇课文,把握全文的思想感情,通过阅读中让学生感受到祖国的风光,表现出对祖国的热爱之情,对这篇课文的思想感情进行把握能够帮助学生快速地解题,在读写结合的基础上培养学生的阅读能力是非常重要的。

## 二、开展情景式教学模式,营造轻松和谐的课堂氛围

为了更好地适应现代小学语文教学改革的需要,教师在语文课堂教学中需要不断的营造轻松和谐的氛围以提高更好地提高语文教学效果,轻松和谐的课堂氛围的营造需要教师与学生之间建立良好的师生互动促进师生参与课堂,共同学习进步。首先,教师需要不断的拓展教学理念,教师应该用发展的眼光看待问题,逐渐完善与创新教学方法。其次,教学资源的合理配置与利用。教师可以将教学资源合理化运用,学生的眼界也会提高,知识面也就随之扩大,那么教学的效果是远远超过传统式的“死记硬背”教学方法。例如,在小学部编版语文教材《地震中的父与子》这一课教学中,这是一篇抒情的课文,在课前教师需要学生自己去思考的问题:亲情是什么?在日常生活中应该怎么去理解这种亲情?通过学生的一番思考后,教师可以让每个学生提出自己的看法,然后教师再进行补充。在情境式教学的创设中,教师扮演的角色是引路人,情境式教学要求教师在课堂上对课堂节奏的整体把握,将活跃积极的分子融入教学中,让学生积极地去探究与思考。

## 三、教师从课堂问题入手,激发创造性思维

教师在授课过程中,教师可以通过一些新问题引起学生的关注,集中学生课堂注意力。在语文教学中教师的任务不仅在于讲解知识,而是如何多方面地激发学生的兴趣,这样才能够让学生掌握学习方法,培养学生的思维能力。教师的课堂问题设置需要把握学生的身心发展特点,能够满足学生不同的要求,让学生能够有兴趣

参与课堂学习。例如,在小学部编版语文教材《桂花雨》教学中,教师可以在课前具有针对性地提出问题:“同学们,你们有见过桂花雨吗?桂花雨的情景是什么样子的?”让学生能够发挥自己的想象力,想象桂花雨的场景,然后在带着一丝疑问去阅读这篇课文,将文中的桂花雨与自己心中所想象的桂花雨进行对比发现,对于文中优美的语句进行反复阅读并做好记录,加深对语文课文的认识。

## 四、深入语文教材,明确教学任务

在小学语文课堂中,语文教材是课堂学习的主要资源,只有深入语文教材,才能够对教材内容更加地熟悉,以便在教学工作中,根据教材与学生的特点,进行教学内容与教学目标的设计,在课堂中,只有从学生的需求出发,才能够激发课堂积极性、活跃性是一个教师应该达到的基本教学要求。教师应该熟悉课本、不断钻研课本中的知识点,站在学生的立场上,如何将课本在课堂教学中呈现出来,明确教学的目标与任务,才能够真正地将教材知识不断融入课堂中。例如,在小学部编版语文教材《我的伯父》教学中,教师需要提前对语文教材中的新知识进行理解,对教材有整体的把握,通过设置悬念来提高学生的学习兴趣,活跃思维;在课后复习环节,教师与学生共同讨论,互相交流;在总结环节,学生应该及时巩固与归纳课堂上所学知识。

## 五、结语

教师在小学开展语文教学时,要更加注重因人施教,根据小学生的个性化特点以及认知程度展开科学合理的教学,有效地利用现代教学手段,与现代语文教学相融合,提高学生的语文课堂的有效性。我们必须以教学理论作指导,经过自己的不断实践、不断总结、不断完善和创新,熟练地运用课堂教学的有效性策略,真正提高课堂教学的质量,提高学生学习的兴趣。提高语文课堂有效性的方法需要教师深入教学不断探究与实践,从而在教学中发挥出理想化的效果。

## 参考文献

- [1]陈艳秋.提高小学语文课堂教学有效性的策略分析[J].中国校外教育,2019(34):11-12.
- [2]刘京京.高中语文课堂教学有效性的提升途径探究[J].创新创业理论与实践,2020,(1):49-50.
- [3]齐庆华.多措并举,提高小学语文课堂提问有效性[J].读书文摘(中),2018,0(2):124.
- [4]柴爱琴.提高小学语文课堂教学有效性策略的研究[J].中国校外教育(中旬刊),2019,(11):133,140.
- [5]李欣桥.探究提高小学体育课堂教学有效性的策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,(38):18.
- [6]宋颖萍.浅谈提高小学语文阅读教学有效性的策略[J].天津教育(中、下旬刊),2019,(10):169.

# 情境教学在高中英语教学中的实践

李金娟

(新疆伊宁县第二中学 新疆 伊宁 835100)

**[摘要]** 新课改背景下的高中英语教学,强调学生在掌握知识基础的前提下展开自主学习模式,以此来培养学生的独立思考能力,促进学生素质的均衡发展,因此传统的教学模式已经很难满足学生的学习需求。情境教学模式旨在结合教学内容为学生创设生动的学习场景,从而引导学生进行自主学习,并提高学生的学习效率。为此本文对情境教学在高中英语教学中的实践措施进行了详细解读。

**[关键词]** 情境教学; 高中英语; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.08.612

在高中英语课堂中,情景教学法的使用能够有效增强教学活动的趣味性,使学生的注意力能够高度集中在课堂之上,并配合教师展开教学互动,使课堂形式变得更加灵活与生动。此外,情景教学法还能够加深学生对知识的印象,从而整体提升高中英语课堂的教学质量。

## 一、结合实际,营造教学情境

英语教学是一门具有生命力的语言学科,教师在实际教学过程中,需要充分把握英语学科的特点,赋予英语教学更加生动的教学情境,从而调动学生的学习积极性,主动参与到英语学习中。在引导学生接触教学内容时,阅读材料中往往会涉及人物、地点、时间等多方面因素,教师如果想帮助学生更好地理解教学内容,就需要整合以上几种因素,将学生导入逼真的教学场景当中,并按照一定的学习背景引导学生去接触新知或者复习已有的知识结构<sup>[1]</sup>。

此外,教师应当注意英语是一门实用性较强的语言学科,为此教师在实践教学过程中应当引导学生去掌握知识的具体用法以及其他使用条件。为此,教师可以在课堂中结合声音、图片、文字等形式为学生创设出一个生动的学习情境,引导学生

在此过程中正确掌握相关知识点,并强化自身应用知识的能力。以教学内容《Body Language》为例,教师在实际教学过程中如果只针对“Body Language”“Facial Expression”以及“Gestures”的内容进行讲解会导致教学内容沉闷生硬,学生接触过程中会逐渐地失去学习热情。为此,教师不妨结合多媒体教学设备为学生构建一个真实的学习场景,使学生形象地感受到学习内容,从而为高中英语课堂赋予更多的趣味性。例如,教师可以结合“Facial Expression”为学生创造一个有趣的教学场景,利用投影设备在屏幕上播放《憨豆先生》的剧集片段,结合视屏中人物丰富的面部表情来开展教学环节。如此一来不但可以使使学生更加深刻地掌握英语知识,还能够使学生了解到相关的知识用法,使教学效率得到极大的提升。此外,当学生初步掌握了教学内容后,教师还可以让学生以小组形式展开互动,一名学生在脸上做出各种表情,然后另一名用英语来准确形容这些表情代表了哪些情绪,从而使英语教学的实用性得到很好地体现。

## 二、突出特点,营造英语氛围

在开展教学活动的过程中,教师首先需要做好课前准备,结合教学内容来创设