

语文课堂的精品化是指通过教师教学手法和教学观念的转变让语文课堂的课堂质量得到进一步提出,让学生在学的过程当中掌握到更多、学习更多、也可以锻炼更多,而思维导图在建立的过程当中不可避免的需要发现整篇文章的主要矛盾以及由主要矛盾衍生出来的情节推动,学生在建立思维导图的过程当中需要更加认真地阅读文章分析文章,找出其中的关键部分,然后将关键部分联系到一起形成框架,在这样的情况下语文课堂的质量和效率以及对于学生的培养都会上升一个台阶,学生在学的过程当中不仅学会了认识新的字词,了解新的文章,同时也学会了总结和分析,让语文教学教学质量得到保证,实现精品化课堂的构建。

#### (三) 多样化

在上文中也有所提到思维导图在建立的过程当中不可避免的会涉及主观因素,每个人对于问题看待的方法不同,在解决问题和阐述问题的过程当中侧重点往往也是不同的,而在小学语文教学当中,尽管教师讲授的内容是固定的,但是每一个学生在学习文章阐述文章的过程当中出发点往往是不一样的,这也就让语文课堂有了更多的可能,学生在建立思维导图的过程当中往往会根据个人的倾向以及个人所关注的重点出发构建思维导图,这样也会让语文教学在开展的过程当中可以引入更多学生的思想和学生个性化的表达,让语文教学充满的多样性,也实现了多样化课堂的构建。

#### (四) 高效化

思维导图的建立就是为了让建立者可以更加直观的看到需要处理的问题,找到相对应解决问题的重心,将问题分层次的排列出来,然后再根据问题的重要程度逐级的解决,在小学语文教学当中教师通过引入思维导图的方法可以让学生们及时的发现在课文当中的重点问题以及中心思想,由中心思想展开对于整篇文章的了解学生在建立思维导图的过程当中,可以更好地了解文章内部的结构层次,进而加强对于文章的认知。这种方法可以强化学生对文章的理解同时通过思维导图的建立也可以让文章重点更加突出,学生在学习上也减少了很多压力。学生的学习压力减小学生的学习效率提高,也就让语文教学的效率得到进一步升级,语文课堂构建的

更加高效,学生的能力提升也相对较快。

#### 三、教师在引入思维导图的过程中需要注意的问题

教师在教思维导图引入到语文课堂的过程中需要关注到的是思维导图是为了让学生们更好地理解文章掌控文章,是加强学生的理解,同时也是教师的教学手段之一,因此作为一种辅助手段,教师需要控制思维导图建立的时长,避免因为思维导图的绘制而导致教学效率下降,这样无论是高效化课堂还是精品化课堂都得不到保障,为此教师首先就需要注意的是思维导图引入到语文教学当中所占用的时长,合理控制时长达到最佳效果。

其次思维导图的引入是为了让学生们更好的理解和掌握的文章,同时也是让学生们学会用多种角度来看待问题,学会发觉问题的重心,教师还需要在思维导图建立的过程当中培养学生这种看待问题的能力和观念。提高学生发现关键词的效率 and 准确性,避免喧宾夺主,让学生们学会正确的分析关键词合理的应用。

#### 结束语

四化课堂是指通过提升教学手段让课堂实现精品化、集散化、多样化和高效化,让学生可以更快更好的学习,提升教师的教学质量和教学效率,为了更好的实现小学语文教学的四化课堂构建,相关教师需要学会合理地引用思维导图,通过思维导图的应用来达到教学目标。

#### 参考文献

- [1] 聂尚花. 思维导图在小学语文“学本课堂”中运用的优势及不足[J]. 教育革新, 2019(12): 47.
- [2] 郭房娣. 借思维导图之翼, 助飞小学语文课堂教学——论思维导图在小学语文教学中的有效运用[J]. 新课程(小学), 2019(06): 140-141.
- [3] 张静. 思维导图在小学语文课堂教学中的运用[A]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019全国教育创新与发展高峰论坛论文集(卷三)[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会, 2019: 2.

## 核心素养下小学数学高效课堂的构建研究

孙兰红

(陕西省渭南市临渭区韩马小学 陕西 渭南 714000)

**【摘要】**随着现阶段教育发展的不断深入,素质教育已全面贯彻且有效落实在教育教学中。而素质教育则对各阶段教育教学提出了全新要求,即应借助课堂教学有意识培养学生核心素养、在优化课堂教学的过程中积极构建高效课堂,促进学生全面发展。而关于小学生全面发展的基本要求也已然成为核心素养培养。在此背景下,小学数学实践教学具体进行时,教师应高度重视起对学生核心素养培养,在对小学生数学素养引导加以关注背景下,还应该对学生未来发展给予极大关注,全面培养学生适应社会所需的必备素养以及关键品质,确保学生能够进行更加全面的发展,达到高效课堂有效构建的目的。

**【关键词】**核心素养; 小学数学; 高效课堂构建

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.08.359

#### 引言

能够与学生终身发展以及社会发展需要相适应的必备品格以及关键能力体现的就是学生应该具备的核心素养。小学阶段的数学教学开展时,通过核心素养发展能够对学生数学基本知识掌握程度进行充分反映,同时核心素养还是数学学科本质的一种全面体现,其能够合理的规划学生未来发展。但从现阶段小学数学教学实际情况来看,在教师并未深入且全面理解核心素养概念背景下,往往过于注重培养学生浅层能力,并没有对学生未来发展予以高度重视、难以实现小学数学高效课堂构建,不能保障教学课堂教学实效性的有效提升。因此,针对核心素养下小学数学高效课堂构建的研究尤为关键。

#### 一、核心素养下小学数学高效课堂的构建现状

小学生阶段是一个人格和学习方式养成的重要阶段,其中教师的教学方式对学生学习能力和方式的行成也具有很大的影响。但是,目前很多教师的教学水平跟不上时代的发展,部分教师的教学水平偏低,课堂内容枯燥乏味,教学方式单一,教学模式陈旧,无法把学生当做是学习的主人,很容易就忽略了对学生的素养和能力的培养,严重地影响了高效课堂的构建和教学质量的提升。

##### 1.1 小学数学课堂的教学方式单一、教学模式陈旧、教学效率低

目前,很多的小学数学教师没有与时俱进,仍然沿用传统的教学思维方式,只是以教师讲课为主体进行授课,仍旧采用口耳相传的陈旧模式进行整个数学课堂,学生们只能浅显地去记忆和学习数学知识。这种传统的教学模式无法发挥学生的主观能动性,也无法提高学生的实践动手能力,容易导致课堂效率低下。学生在这种教学模式下,也无法提起对数学学习的兴趣,久而久之,很多小学生的数学学习越来越跟不上队伍,严重地影响了小学数学教学质量的提升。

##### 1.2 教师无法调动学生的积极性和对数学学习的兴趣

现代化的教学方式是以学生为主体,教师为客体进行教学,很多教师还没有对教学地位的转变。小学数学是一种比较难教的课程,因为小学生的思维方式和是成年人的思维方式不同,很多教师只是把自己对数学问题的思考方式教授给学生,但是学生以自己的思维方式无法理解,这就容易导致学生对数学产生厌恶的情绪,更无法提起对数学学习的热情,学生对数学的学习积极性不高,即使家长和教师费多大的努力,学生的数学成绩也无法得到很大的提升,进而就影响了整个的小学数学的教学质量。

#### 二、核心素养下小学数学高效课堂的构建和研究

##### 2.1 通过教学情境的创设来构建高效课堂

传统教学观念是以教师为主体进行学习,无法发挥学生学习的主体地位,教师要转变这种教学观念,以学生为主体进行课堂内容的构建。尤其是小学数学的课堂内容,更需要教师们进行深入地研究,关注小学生的思考和学习方式,以学生的

思考方式来进行课堂内容。小学生的思考方式比较直观,小学数学教师可以在课堂开始之前,通过多媒体等现代化的教学工具,给学习营造一个良好的教学情境,来引起学生对本堂课学习的兴趣,进而慢慢地培养出对数学学习的兴趣。例如在讲解圆这一课时内容时,为了加深学生对课程内容的认识和理解,教师可以结合课程教学内容,充分利用问题来开展教学,教师可以以教师及学校为例,引导学生仔细观察并思考,在这些环境中有哪些是事物是圆形呢?以学生身边熟悉的事物为引导,让学生们思考为什么汽车的车轮是圆形呢?如果将车轮设计成其他形状会是什么状况?通过层层递进的问题设置,引发学生的思考,让学生在熟悉的环境中分析和探究问题,学生在回答问题时有话可说,发言的积极性也会得到极大的增强,通过创设良好的教学情境,这些直观的视觉和听觉冲击能够增加学生的学习热情,也能够很大程度上提高小学数学课堂教学的效率,对学生的大脑思考能力进行开发,培养学生的数学素养。

##### 2.2 结合生活经验和游戏等进行教学,提高学生的综合数学素养

一般的数学教学都是理论知识教学,有些内容会比较枯燥乏味,而且学生们无法理解到此类理论的作用,无法引起学生的兴趣,数学教师要善于结合生活片段,来进行描述和解释。同时,小学生是比较活泼好动的,教师要善于利用小学生的这一特点,教学和结合游戏,提高学生的参与度和兴趣度。例如在学习长方形的周长时,教师可以准备一些彩色的棍子,作为长方形的边,把学生分为四个一组,每组分发一个长方形,每个学生一根棍子。首先给学生们讲解什么是周长的概念,周长是图形的所有边的长度加在一起的和,让每一个学生进行测量自己手里的边长,然后组内学生配合算出长方形的长度,然后再引导学生看组内的哪两位同学拿到的边长一样,最后给出长方形周长的计算公式,让学生们根据公式配合再次进行长方形的周长计算。如此一来,不仅能够提高学生的团结协作能力和动手思考能力,学生们也能够很快地理解出为何长方形的计算公式是这样,加深课堂学习印象,提高课堂效率。

#### 结语

在现阶段小学教育领域中,针对小学生核心素养培养的积极不断加强能够确保立德树人教学目标得以良好实现,确保通过教育教学实现的人才培养能够与未来社会发展必然要求相匹配,基于此,教师在教学中应从多角度多层次着重培养学生核心素养,采取有效措施逐步构建小学数学高效课堂。

#### 参考文献

- [1] 杨舒媛. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 数学学习与研究, 2020(02): 113.
- [2] 唐梓兰, 唐斌. 核心素养下小学数学高效课堂的构建[J]. 学周刊, 2019(34): 81