

借助多媒体技术 优化小学道德与法治课堂

宁顺玉

(新疆库尔勒市第八中学 新疆 库尔勒 841000)

【摘要】《道德与法治》作为小学生的思想政治教育教材之一，其内容具有一定的局限性，拓展教材教学内容，能够让教学更加符合学生生活和学习实际，对于学生更好的认识道德与法制具有积极作用。而目前，教育信息化已经发展成为教育的主流趋势之一，多媒体技术、人工智能等在课堂中已经得到了充分应用，对于优化课程教学具有重要作用。

【关键词】小学道德与法治；多媒体；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.08.1223

小学生处在三观形成的萌芽时期，对小学生进行《道德与法治》教学对于培养学生树立正确三观、形成良好的道德素养等都具有重要意义。《道德与法治》作为小学生的思想政治教育教材之一，其内容具有一定的局限性，拓展教材教学内容，能够让教学更加符合学生生活和学习实际，对于学生更好的认识道德与法制具有积极作用。而目前，教育信息化已经发展成为教育的主流趋势之一，多媒体技术、人工智能等在课堂中已经得到了充分应用，对于优化课程教学具有重要作用。

一、小学《道德与法治》课堂中多媒体技术应用的重要性

(一) 有利于培养学生对于课程学习的兴趣

对于小学生的教学引导来说，兴趣始终是最好的老师，保持学生对于课程学习的兴趣，才可以激发他们的学习主动性，这对于小学生的成长发展而言意义重大。传统的《道德与法治》课堂中，一位教师，一本教材，一个黑板，一盒粉笔就构成了一个完整的教学条件，学生对于相关法律法规，对于法治社会、公民基本道德和素养等的认识也都是从教师和教材的口中相传中获得的，对于一些道德行为、法治意识等认识比较模糊，比较抽象，而长期开展这种形式的《道德与法治》课堂，很难激发学生的学习兴趣。所以，借助多媒体技术，可以促进学生更好的认识《道德与法治》课堂，通过多媒体课件展示，更直观全面的去认识和了解这门课程，学习其中的基本道德思想、行为和法治观念等，这对于激发学生的学习兴趣，提升课堂教学成效具有积极作用。

(二) 有利于推动课程建设，促进课程改革和创新

新课标要求小学课程教学要积极推动课程改革工作，在课程建设中，积极探索新式的课程教学方法和模式，注重调动学生的学习能动性，丰富课堂教学形式，促进课程教学发展。借助多媒体技术应用，小学《道德与法治》课程建设中，可以更好的发挥信息技术的优势，促进课程教学形式转变，教师在这一过程中，可以更好的认识《道德与法治》课程的内容，将课程和信息技术对接起来，促进课程教学设计优化和创新，这对于推动课程建设和创新发展也具有重要意义。

二、多媒体技术在小学《道德与法治》课堂中的应用对策

(一) 创新课程教学形式和内容，激发学生学习兴趣

在小学《道德与法治》课堂教学中，教师要借助先进的多媒体技术应用，改变传统的单一课程教学模式，运用多媒体技术整合优质的教学资源，将网络中和《道德与法治》相关的图片、视频、微电影、微课等资源整合起来，制作优质的课件，用丰富多彩的教学形式，突出《道德与法治》教学的基本内容，让学生感受到一个完全不一样的课堂教学形式，激发起学生对《道德与法治》课程的基本认识，提升他们的学习兴趣。通过多样化的课件展示，让学生更多的接触真实的《道德与

法治》观念、做法，将抽象的知识转化为生动的实践认识。在多媒体技术的课堂优化设计中，教师的教学设计要体现以学生为主体，将教材内容与学生生活经验相结合，采用自主学习、合作探究、情境模拟等方法，引导学生明白合作的重要性，树立团队意识。要确保教学思路清晰，师生互动、生生互动，课堂气氛活跃，课堂教学目标达成。此外，教师们还应该积极探索在课堂教学设计上如何体现教学理念、如何落实课堂教学目标、如何提高课堂教学效率等问题，促进《道德与法治》课堂教学质量不断提升。

(二) 强化师资培训，提升信息技术素养

开展小学道德与法治课程的信息技术教学设计和优化创新实践，关键在于教师，教师要掌握一定的信息技术素养，才可以在教学中不断强化应用，促进课程教学质量不断优化和提升。为充分提高在信息技术与课程整合过程中的教学实施能力，进一步推动教育现代化水平，作为学校领导，要做到积极开展学校教师进行道德与法制校本培训活动。通过相关的培训，鼓励教师将学到的技能熟练地运用到日常的工作当中，以此提高工作效率。培训要针对教师的信息素养和实际应用能力的提高，讲解演示关于101教育PPT的安装操作和使用方法。让教师把所学知识应用到课堂教学中，改善学生的学习环境，提升学生的学习兴趣。通过一段时间的集中培训，让教师信息技术培训工作真正落到实处，也能深化学员对教育信息化发展趋势的认识，提升教师信息化应用能力与水平，为进一步发挥骨干教师示范引领功效奠定良好的基础。

总结

道德与法治课程教学中，多媒体技术应用对于课程教学改革和创新具有一定的必要性，传统的道德与法治课堂教学中，教学形式和内容都比较单一，学生对于课程学习缺乏兴趣。对此，相关院校要积极完善道德与法治课程教学工作，做好教学优化，促进多媒体技术在道德与法治课堂中的融合，通过多媒体技术对于优质教学资源的整合，通过不断培养和提升学生的学习兴趣，促进道德与法治课程教学质量不断提升，更好的满足素质教育要求，促进课程建设发展。

参考文献

- [1] 房丽丽. 借助多媒体技术 优化小学道德与法治课堂[J]; 中小学电教(下半月); 2018年05期
- [2] 白喜有. 多媒体技术在语文教学中的运用研究[J]; 成才之路; 2018年05期
- [3] 郭沫竹. 信息技术应用于小学道德与法治课堂的实践研究[J]; 天津教育; 2019年02期
- [4] 尹卫东. 巧借多媒体优化品德与社会课堂教学[J]; 读书文摘; 2016年20期

浅谈小学德育教学有效性教学策略

孙春燕

(河北省衡水市景县青兰乡隆兴小学 河北 衡水 053500)

【摘要】在新时期的课程改革背景下，小学教师必须充分认识到德育教育工作的重要性，并在教学实践中加强探索和研究，使学生在有效的学习和体验活动中准确把握德育内涵、完善个人道德认知，进而提高他们的道德修养，有利于增强德育教学的有效性。据此，本文结合实际情况分析了提高德育教学有效性的具体策略，期望能够不断促进学生的发展与进步。

【关键词】小学；德育教育；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.08.1224

在素质教育理念中，德育教育属于非常重要的教育环节，其对于学生未来的成长与发展影响重大，所以理应引起了广大教育工作者的普遍重视。但是就目前的小学生德育教育环境来看，依然存在诸多问题。德育老师作为小学班级学生德育教育的工作负责人，应该勇于突破以往的窠臼，积极采取有效措施，组织开展类型丰富、有针对性的德育活动，切实提高小学生的道德素质。

一、改进德育教育理念

随着素质教育工作的持续开展，我国的德育教育工作取得了一定的成绩，但是问题依然存在，特别是在德育老师的教育方法以及小学学生的德育观念方面最为突出。首先，德育老师的德育教育往往通过说教、举例等方式进行，方法比较单一。其次，目前小学生的主要精力还是放在学习方面，忽视自身德育方面的成长与塑造，由此导致学生们的德育意识观念普遍薄弱。如何才能有效解决上述问题，需要小学德育教师在开展德育教育工作中改进自身的德育教育理念，提高学生对于德育教育的认识，进而改善小学学生的德育水平。

小学生正处于身心快速发展的关键时期，积极、活泼、主动、乐观是该年龄段学生的本性，但是由于日常的学习压力比较大，由此导致小学生难以有效释放自

身的天性。针对此，小学老师的德育教育工作就可以和学生们的天性相结合，让学生在德育课堂上释放自身压力和天性，同时也帮助学生净化自己的心灵。以大扫除活动为例。尽管每个周末学生都要进行班级大扫除，但是学生通常是把打扫卫生当作负担，而不是快乐。因此，德育老师有必要利用课堂时间安排一场大扫除，让学生体会大扫除工作的意义与快乐，进而培养学生们的合作意识以及爱护班级环境的意识的同时，还能够提高学生们的动手能力，从而实现对学生的德育教育观念的培养。

二、改进德育教育模式

随着互联网技术的快速发展，信息科技与学校教育工作之间的融合越来越密切。除了应用多媒体设备开展教学工作以及制作“微课”辅助学生课下开展自主学习之外，德育老师也可以借助信息技术改进德育教育的教学模式，分享社会科技发展技术成果的同时，提高对小学学生的德育教育效果。

具体而言，德育老师在开展德育教育工作之前，可以通过网络搜集关于德育教育的课堂教学案例，并结合学生们的特点与之进行有机结合，提高对学生们的德育教学效果。同时，老师也可以将自身的一些好的教学方法或者经验、案例上传到网