

初中语文课堂也因此增添了更加愉悦、轻松、快乐的气氛。例如，当描述《苏州园林》课时，老师使用信息技术开展课堂活动。老师使用多媒体广播设备向学生播放与苏州园林有关的视频和图片，使学生可以欣赏苏州园林的美丽并表达自己的感受，并使学生感到惊喜，并积极地和老师反馈，教师进行了评价。着重于讲解描述风景的句子，然后开展小组讨论模式，在其中可以赏析修辞手法、行文结构、标点符号等，并尝试自己的仿写。初中语文课堂教学中信息技术的利用引起了学生的兴趣，提高了学生的审美观。

#### （二）提升学生的主导地位，提高学生的学习热情

在语文课堂上，老师可以向学生讲解汉字的含义，不仅可以让学生轻松记住这些陌生的汉字，还可以让学生了解传统文化的深厚底蕴，激发学习汉字的兴趣，使学生了解传统文化的魅力。例如，在学习《理想》这节课时，教师允许学生分解该节课中涉及的汉字，让学生分解每个字，并自行查询资料以查找此汉字的广泛而深刻的含义。如山这个字就是象形字，想象山的形状然后逐渐演变而来。在此过程中，教师应积极地体现学生在课堂上的主体的作用，让学生主动向老师的问题，然后根据学生的问题，老师将这些字象形化，以便他们可以更深入地学习。这样，学生不仅可以学习汉字，而且可以了解我国优秀的传统文化，并将传统文化带入初中的语文课堂。这也改变了许多学生崇拜流行文化而又未对传统文化给予足够重视的现状。

#### （三）创新课堂教学，用真情引领学生

兴趣是个人最好的老师，也是学生自主学习的动力。换句话说，学生只有在感兴趣时才会积极思考和探索知识。就是说，在教学过程中，初中语文教师需要找到兴趣点，以激发学生语文知识和学习语文的能力。实际上，关于初中语文

课本有很丰富的知识，教师应该善于观察，不断地挖掘素材，通过文章的敏感性来打动学生，实现情感共鸣，调动学生的学习兴趣，彻底将无味、枯燥的课堂反转过来。以《沁园春·雪》这首词为例，把控作家的思想和情感非常重要。在课堂上，老师组织阅读比赛，并首先教学生停顿、划分享课文内容。例如，北国——风光，千里——冰封等。当学生无法正确划分时，老师会从侧面给予引导，然后每个小组进行一次阅读比赛进行评分。在比赛中，学生被引导去感受这首词的磅礴大气的气势，并且通过反复朗读，他们可以想到这首词所描绘的场景，感到自己处在这种情境下，并与作家之间建立了更好的情感交融，从而达到更加透彻理解诗文的目。例如，在初中语文《济南的冬天》课堂中，教师可以使用朗读方法和提问方法进行教学。如朗读教学法：找到具有较高朗读能力的学生有感情地朗读《济南的冬天》。其他学生可以通过聆听感受济南的冬天，欣赏济南的冬天之美，并体验画家对风景的独特感受和深情。

#### 结束语

初中语文课的教学改革需要一个过程，为使这一过程顺利进行，需要及时改变观念。教师需要摒弃旧观念，改变教学观念，改变语文教学方法，创新教学方法，适应语文课堂教学改革要求，培养更适合现代社会的综合人才。

#### 参考文献

- [1] 钱霞. 初中语文课堂教学改革探究[J]. 青年时代, 2016(13)
- [2] 马占清. 浅谈初中语文教学中人文素养的培养[J]. 新教育时代电子杂志(学生版) 2017(39)
- [3] 雒建利. 初中语文课堂教学改革的探索[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2013(5)

## 小学语文低年级识字教学策略

官丽娟

(大洼区东风学校 辽宁 盘锦 124205)

**摘要**小学低年级语文课堂教学的主要内容就是识字教学，识字教学质量直接影响到学生后期知识的学习。文中分析情景教学法的内涵与常见形式，总结当前低年级语文课堂识字教学存在的问题，结合教学实践给出创设识字教学情景的措施，大幅度提升语文课堂教学质量。

**关键词**低年级语文；识字情景；创设策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.967

小学低年级识字教学时要考虑儿童接受能力与学习特点，低龄幼儿课堂注意力集中时间有限，识字教师要抓住课堂有效时间，落实识字素养的培养，提高识字基础知识教学质量。识字教师要根据实际情况，选择合适的教学模式与方法，从课堂行为管理到课堂教学模式创新，各个角度着手提高识字课堂教学质量与效率，本文就此展开论述。

### 一、识字教学中存在的问题

#### （一）教师忽视识字教学

首先我们从教师存在的问题说起，部分语文教师识字教学时，只是单纯的让学生记住汉字结构、部首偏旁等，没有将汉字蕴含的意思讲解给学生，他们认为进行识字教学过于传统，而是选择将精力错误的放在阅读上，学生都不能很好地识字，怎么能将课文阅读做好呢，这恰恰违背了学生的学习特点。

#### （二）教师理念陈旧

一些教师无法摆脱传统识字教学观念的影响，不能从套路中走出来，识字教学活动开展时，往往由于学生年纪较小而忽视他们的主体地位，课堂上不注意与学生互动，导致学生被动学习。识字教学时教学模式千篇一律，将自己看为教学活动的主体，牵引着学生跟着自己的节奏学习。

#### （三）学生识字效率低

新课标对于学生的写字姿势，写字习惯都做出了新的要求。语文识字教学中存在教学效率偏低的情况。比如，教师为了加强学生记忆，要求学生机械的重复性的抄写，学生根本谈不上练习，而是成了一个写字的机器，不仅没有很好的掌握生字，甚至还会出现认错字的弊端，给学生识字教学的进程增加了阻碍。

### 二、小学语文低年级识字教学策略

#### （一）重视课堂行为管理，奠定识字教学基础

##### 1、师生共同制定准则

师生共同参与课堂行为准则的制定过程，教师主动听取学生的意见，并向其阐述课堂行为准则制定的必要性，使得学生积极主动参与规则制定过程，提出自己的意见。整个过程中识字教师要加强引导，避免课堂讨论走偏，强化课堂行为准则制定质量，切实发挥其作用。

##### 2、适当调整准则内容

课堂行为准则并不是不变的，可以随着学生年龄增加适当调整。学生作为不同的个体，行为准则必然要跟着特定班级班风、班级环境等方面变化。即便同一班级内，因为课程差异、教师不同，也可以制定不同的课堂行为准则。这就需要任课教师做好调整，保证课堂行为准则的有效性。

##### 3、全面贯彻落实准则

完成课堂行为准则制定后，接下来就是如何有效贯彻与落实，避免准则停留在纸面上。识字教师要平等对待所有学生，不能出现差异化对待，保证课堂行为准则执行的公平性。与低年级学生认知规律规律结合起来，全面发挥课堂准则辅助识字课程教学开展的作用。

#### （二）情境导入，塑造合适识字情景

教师在进行课前导入时，要结合教学内容预设教学情境，通过情境将学生带入到识字学习的环境当中，激发学生识字的主动性。识字情境创设前，可以融入学生生活经验，借助教育信息化技术模拟相应的情境，再配合多媒体开展辅助式教学。比如为学生播放动画，去模拟一棵树的成长过程，从种子发芽到长成参天大树的过程，展示给学生的形象更为直观和完整，实现构建高效语文识字课堂的目的。

如，讲解生字“日”时，教师选择《夸父追日》这个神话故事，利用生动的故事情境吸引学生的注意力；讲到“月”时可以给学生讲述嫦娥奔月的故事，可以加深学生印象，激发学生学习的积极性，更好的开展识字教学活动。如，低年级语文教师讲解生字“日”时，通过引入“后羿射日”“夸父追日”的故事丰富课堂内容，还能帮助学生扩展思维，加深印象，激发其学习汉字的兴趣。同时，语文教师可以选择合适的背诵资料，提高学生词汇积累量。识字课堂教学目标就是持续激发与维持学生学习兴趣，而培养与保持学生学习兴趣的主要因素就是学习资源。

#### （三）结合生活，创设熟悉识字情景

情境化教学中只有让学生参与进来，才能够取得好的效果。如，汉字本身从象形文字演变而来，教师利用这一特点塑造相应的游戏情境，加深学生的记忆。教师在教“大”这个字时，可以跟学生玩添笔画的游戏，通过添加笔画，使其变为另一个字，学生也给出了各种各样的答案，如“天”“木”“太”“犬”等等。这个游戏不仅可以加深学生印象，回忆之前的内容，并且会让学生觉得汉字学习十分有趣，激发学生学习积极性。

语文来源于生活，是人们对生活所想所感的艺术化呈现，所以在开展识字教学时，也可以引导学生联系生活，选择学生生活密切相关的事物、场景等入手创设识字情境。通过学生熟悉的事物，帮助他们消除陌生感和距离感，调动起学生学习热情。如，生活场景中有很多汉字，教师可以引导学生回忆：路边店铺的名字。接着引出“啄木鸟找错字”的游戏，要求学生上下学时观察路边店铺，是否有错别字，找到错别字的学生有小奖品等。通过这种激励方式激发学生生字学习的主动性与积极性。

#### 结语

综上所述，在进行识字教学的时候，语文教师要切实发挥情境教学的作用，将识字课堂与学生生活结合情况。利用生活中学生耳熟能详的事物展开教学活动，吸引学生在课堂上的注意力，顺利完成识字课堂教学目标。同时，打造一个高效的识字课堂，奠定学生其他学科学习的基础。

#### 参考文献

- [1] 余红英. 小学语文低年级识字教学方法和策略探究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (9): 500-501.
- [2] 高春莹. 低年级小学语文识字教学有效策略探讨[J]. 魅力中国, 2020, (30): 235-236.

#### 作者简介:

官丽娟(1978—)，女，辽宁盘锦人，汉族，大学本科，研究方向：小学语文教育。