

小学数学对话教学的应用研究

孙中华

(吉林松原市长岭县菜薰路学校 吉林 松原 138000)

[摘要] 小学数学课程改革发布之后,传统的小学数学教学模式已经不能达到教改提出的教学目标。因此,当前小学数学教师应当创新课堂教学模式,深入了解学生,以达到提高小学数学教学质量的目的。对话教学就是当前一种新型的教学模式,教师可以加以应用来提高数学教学水平。据此,本文将主要围绕对话教学在小学数学教学中的应用展开具体的分析和讨论。

[关键词] 对话教学; 小学数学教学; 应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.932

引言

传统的小学数学课堂教学中,教师普遍习惯采取直接灌输的方式来进行教学。这样一种单一的信息传递方式不利于学生对于知识点的理解。而教师通过采取对话教学模式来引导学生学习,有助于学生的语言能力得到提升,同时思维以及理解水平也能有所发展,从而使得小学数学教学质量进一步发展。接下来,将重点介绍几种对话教学在小学数学教学中应用的方式方法,以便于日后提升小学数学教学的质量和水平。

一、对话教学的优势

和传统数学教学模式不一样的是对话教学模式中需要教师通过利用问题来引导学生对一个问题思考,打破了传统教学模式中教师一味的向学生传递解题答案的枯燥教学模式。对话教学模式可以有效的帮助教师准确的找出学生在数学学习过程中不足的地方以及比较有优势的地方,同时可以有效的培养学生的数学逻辑思维。除此之外,对话教学模式可以帮助学生更好的传递自己的想法,碰到的问题可以得到及时的解决。总之,对话教学具有很大的优势,其优势的发挥还主要得看教师的设计。

二、对话教学在小学数学教学中的应用

(一) 改变传统的师生关系

在过去的教学过程中,教师与学生之间的关系往往不是处于一个平等位置,过于强调学生要听教师的话。在此过程中学生慢慢失去了自我思考能力,并且对于教师的刻板印象导致其对数学这门学科热爱程度始终的不到提升。因此,要想在小学数学教学中采取对话教学模式,其中一项重要的内容就是改变过去的师生关系。

以人教版小学数学计算教学为例,首先,需要教师改变过去一味牵引学生的教学模式,鼓励学生对于计算内容自主探索。教师可以通过组建小组交流学习模式,在交流过程中给予学生适当的引导。其次,教师可以鼓励学生在讨论过程中遇到不懂的问题可以积极提问,教师对其一一解答。另外,教师可以鼓励学生勇于指出教师课堂上的错误,类似于板书等。这样一来,才能更好的凸显学生与教师之间平等的关系^[1]。

(二) 创建对话教学情境

良好的教学情境对于学生的学习以及对话教学模式的应用是有着非常重要的帮助作用。教师需要为学生创设适当的教学情境,让学生在课堂上可以更好的投入到教学氛围当中,从而提高其数学学习能力。创建对话教学情境,教师可以借助教学工具,类似于现代化科学技术来配合教学,更能为学生带来良好的学习体验。

以人教版小学数学乘法计算为例,教师可以利用事先制作PPT,在PPT上设置相应的乘法计算问题来引导学生解题。这在一定程度上有效的帮助教师导入课堂主题。除此之外,教师还可以创建游戏教学情境,以游戏的方式组织学生进行学习乘法计算。类似于乘法计算接龙小游戏,组织学生以小组为单位开展乘法计算回答接龙,整组学生回答正确为获胜标准。这可以在很大程度上为学生创设愉悦、轻松的教学环境,有效激发了学生学习乘法计算的兴趣与热情,是实现对话教学模式的有效途径,值得广大教师在课堂上加以应用。

(三) 创建配合型课堂模式

课堂上,教师与学生之间的相互配合有时候可以更好的完善教学效果,同时将教师与学生都带入到课堂上。教师与学生之间的配合是实现对话教学的重要内容之一,有助于拉近教师和学生之间的距离,打破传统单一的教学模式,营造良好氛围的教学环境。因此,教师应当在课堂上积极创建配合型课堂模式来实现对话教学。

以人教版小学数学“升和毫升”这一课时,教师首先可以实现准备好工具,类似于装水的容器。其次,在借助工具讲课的过程中可以邀请学生上台来当小助手,引导学生将水装入容器当中,并且标出装入水的体积。在这一环节中,学生就可以与教师进行相互配合,同时也有助于学生充分掌握知识点,加强记忆力。不仅如此,教师与学生之间的配合还活跃了教学氛围;充分展现了学生为教学主体的教学地位,符合教学要求^[2]。

总结

综上所述,对话教学在小学数学教学过程中具有重要的地位,属于新型教学模式,可以更好的适应小学数学课程改革提出的教学目标与教学要求。对话教学打破了传统课堂上学生与教师少之又少的互动状态,让学生在过程中的体验需求得到了最大化满足。因此,在未来教学过程中,教师应当致力于对话教学在小学数学教学课堂上的应用,以此来推动小学数学的教学质量发展^[3]。

参考文献

- [1] 恩那区初[1]. 浅谈“对话式教学”在小学数学生态课堂中的应用分析[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(1): 182-182.
- [2] 李蕾. 让小学数学课堂充满激情——信息化视角下对话式教学在小学数学课堂的应用[J]. 教育信息化论坛, 2019, 003(008): P.142-142.
- [3] 王香淑. 基于对话式数学课堂教学的探索——以《解决问题的策略(转化)》一课为例[J]. 科技资讯, 2020, 018(008): 193, 195.

有效提高小学信息技术课堂教学效果的探索

解狄

(辽宁省盘锦市兴隆台区辽河油田幸福小学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要] 现在的时代是信息化时代,各行各业都在利用信息化技术提高生产效率,因此,各大企业都需要招收大量的信息化人才。那么从小学阶段开始,就需要加强对信息技术学科的教学力度和有效性。然而,应试教育的教学理念却根深蒂固,很多教师和家长认为只有数理化等学科才是学生应该学习的重点科目,觉得信息技术学科并不重要,这是传统教学理念,限制了信息技术人才的培养。本文对现阶段小学信息技术课堂教学的不足之处和有效方法进行了论述,以供参考。

[关键词] 小学信息技术; 教学效果; 探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.933

小学阶段的学习,是培养学生思想意识、思考方式、动手和观察能力的最佳阶段,这个阶段的学生对于未知的事物都充满着好奇心,并且对于感兴趣的事物学习能力极强,但是也存在着爱动,在教师授课中注意力并不能长时间的集中等问题。尤其是在信息技术课堂教学中,很多学生就会放飞自我,给授课带来一定的难度,这就需要教师要注重提升小学信息技术课堂教学的有效性。

一、现阶段小学信息技术课堂教学的不足之处

(一) 缺少对信息技术课的重视

一方面是家长意识的缺失。很多家长认为信息技术课就是玩电脑,而且学生学习到什么程度并不重要。其实信息技术课是一门让学生认识计算机,并且学会其中的基本功能的课程。学好信息技术课,有助于锻炼学生的眼、手、脑的开发和配合,并且让学生懂得如何合理科学的利用计算机辅助其他学科的学习。因此,家长应该正视对信息技术课的认知,在学生的学习中能够正向引导,而不是极力阻拦,这会产生反向效果,使学生更加叛逆。

另一方面是学校教学意识的缺失。学校在设置信息技术课的教师资源时,有些学校没有专职的信息技术老师,而是其他课程老师兼任的。因为,学校为了能够增强在社会中的影响力,会特别关注学校的整体排名,信息技术课程不是重点考核的范畴,并不会过多的关注这门课程,从而影响信息技术教学的有效性,不利于信息

技术课程的推进。

(二) 授课方式过于单一

通常在信息技术课上,都是教师演示学生来看,然后布置相关的作业这种授课形式。缺少让学生主动去探究和思考的过程,使学生没有真正理解所教授内容的寓意,不能让学生学到的内容灵活的运用到实际的操作中。信息技术课程虽然看似简单,但是其中很多功能的用法是比较复杂的。教师应该根据多年的教学经验,进行总结和探究,对授课形式作出改变,并且对重点、难点的课程内容进行创新。

二、有效提高小学信息技术课堂教学效果的方法

(一) 通过竞赛模式,营造优质的学习氛围

素质教育和新课程改革的大背景下,学生自主探究能力和合作学习能力越来越被重视。小学生这个群体除了既有活泼好玩的特点之外,还有很强的表现欲,老师应该充分把握好学生这一特点,积极开展分组学习和小组竞争的学习活动,让学生在课堂上能够实现自身的价值。分组教学法就是将学生分为若干的小组,小组内的学生进行合作学习,从而实现共同提高、互相促进的效果。分组教学法随着近年来被广泛的应用,已经积累了很多好的可借鉴经验,老师应该在教学中不断借鉴他人的教学经验,并且结合学生的实际情况,做出相应的调整和改良,从而找到一个最适合学生的学习方法。

例如,在学习《辽宁欢迎您》的内容中,教师可以组织一场竞赛活动,让学生