

有效激发学生兴趣 提高语文学习效率

吕晓坤

(辽宁省盘锦市盘山县高级中学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】在新课改的背景下,课堂的形式变化多样,内容也层出不穷,虽然形式百花齐放,但追求的本质却一样——高效的课堂,它永远是语文老师的追求对象。如何提升语文课堂效率——百万教师研究的课题。课堂情景的创设以激发学生的学习兴趣与教师的教学反思对于课堂的有效性起着不容忽视的作用。

【关键词】效率;情景设计;学习兴趣;教学反思

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.708

孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”爱因斯坦也曾说过:“兴趣是最好的老师。”两位伟人的话,都强调了兴趣对学习一门功课的重要性。学生只有对所学的内容感兴趣,才能主动积极地把认识活动指向并集中于学习的对象。那么,如何激发学生学习的兴趣呢?下面我谈谈自己在课堂教学中的一些体会。

一、注重导入,激发兴趣

教学之道,贵在善导。一个好的导语,让课堂幻化成课文中的各种意境,能激发学生的学习兴趣。教学中一旦出现“心有灵犀一点通”的局面,就具有很强的凝聚力、吸引力和感染力。

《荷塘月色》一文是朱自清先生的散文名篇,全文通过描绘肃静、淡雅、冷清的荷塘月色,表现了作者不满现实而又无法超脱现实的一种淡淡的哀愁和苦闷的心情。我首先引用宋朝诗人杨万里的一首诗导入,即,“毕竟西湖六月中,风光不与四时同,接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红。”接着引入课文,我说:六月的西湖荷叶满湖,别有一番情趣。那么,夏日的夜晚漫步在清华园的荷塘边,在朦胧的月色里又是怎样一种风韵呢?这样引用诗句来导入,无疑在学生心中激起了波澜,激起了强烈的求知欲,同学们兴趣陡增。这节课大学非常认真,都努力去品味夏夜荷塘的风韵。

事实证明,注重导入,可以调动学生的学习积极性主动性,可以发挥他们的巨大的潜能,可以提高我们的教学效率,学生的学习主体地位得到了充分体现。

二、把舞台留给学生,让语文教学不再是一个套子

传统的语文课堂教学“教师讲,学生听;教师写,学生抄;教师考,学生背”,就是教师主动讲授——学生被动接受的一个套子式的过程。而要打破这种机械、沉闷教学模式,提高课堂 教学效率,就得把“舞台留给学生”,使学生真正成为学习的主人,教师只充当“导演”。如此,课堂气氛才能融洽、热烈,学生才能乐学、好思,教学活动才能顺利进行,教学任务才能保质完成,课堂教学效率才能真正提高。

例如我在讲《雷雨》时,课前先让学生在了解课文的基础上,自编自演小品《雷雨》,让他们都动起来,都参与进去;上课时演员用心演,观众用心体会;演完后,我趁热打铁,有目的地提出一系列问题让大家讨论。如:①周朴园对侍萍究竟有没有感情?②周朴园知道站在面前的正是30多年前被自己赶出家门的侍萍时,为什么会惊恐万状呢?③周朴园已经知道了鲁大海是他的亲生儿子,那么他对鲁大海是什么态度呢?从他的态度,你看出什么问题?④你怎样理解周朴园“(厉声)不要打人!”?……让学生们都动脑筋思考,动口回答,并逐层深入地由现象到本质进行分析。这样一节课下来,学生都学进去了,教学质量得到了提高。这就避开了那种对人物形象分析贴标签的传统套子式做法,把学生放到主体地位,倾听他们的见解,在此基础上进行归纳、总结。这样,可以充分发展学生的潜能,激发学生的兴趣,大大提高课堂教学效率。

信息技术的参与增强了综合实践活动的实效性

任淑红

(吉林省延边州安图县松江镇中心小学 吉林 延边州 133000)

【摘要】信息技术参与综合实践活动过程中,对综合实践活动课程教学内容进行信息化处理后成为学习者的学习资源,并提供给其他学习者共享学习。利用信息加工工具让学生知识重构,利用文字处理、图像处理、信息集成的数字化工具,对课程知识内容进行重组和创新。通过信息技术与综合实践课程的整合,改善小学生的学习方式,贯彻课程目标,达到课程预期效果,增强综合实践活动课的实效性,促进学生全面发展。

【关键词】信息技术;综合实践活动;整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.709

信息技术教育和综合实践活动都具有开放性、综合性的特点,对学生这个社会个体的自主性,社会性又有着共同的培养目标,都肩负着培养21世纪人才的重任。信息技术教育与综合实践活动的整合,无论是教师的教还是学生的学,都发生了很大的改变,教学方式由教师为中心转向以学生为主体。

信息技术教育与综合实践活动的整合,是发挥新思想、新观念和新技术的优势,整合优质教育资源,促使信息技术教育与综合实践活动同步发展的学习方式。开放性、创造性、自主性、协作性是信息技术与综合实践活动整合的主要特征,这些特征都为培养学生的创新意识提供了有利条件。

一、信息技术教育与综合实践活动的整合目标

把信息技术与综合实践课程整合的目标局限于信息素养方面,可能是当前信息技术与课程整合的一个误区。信息技术与综合实践课程整合构筑的学习环境将有助于学生信息素养的培养。信息技术与综合实践课程整合,正是要把信息技术与综合实践课程全方位地融合,根据综合实践课程目标和学习目标来选择信息技术。最根

三、注意激励,培养学生浓厚的学习兴趣

苏联教育家苏霍林斯基说过:“教育的全部目的在于如何爱护学生。”因此,在生活方面对学生爱护体贴,在思想行为上理解尊重,在学习方面培养指导,让学生“亲其师,信其道”,形成一种积极、和谐、愉快的教学心理环境,以产生浓厚的学习热情和兴趣。我在作文评讲中,决不放过学生的每一处“优点”,例如“你的作文语言活泼自然,如同你的人”读你的作文,简直是一种享受,谢谢你”,“你的文采真棒!”等等。在语文活动中,我及时地表扬、鼓励,“你的记忆力惊人”,“你的字好漂亮”,“你的音质真好”,让他们在参与中体验成功带来的喜悦,唤起学习语文的热情,培养了学生浓厚的学习兴趣。

四、教学活动要发展学生的创新能力

在我们的平时课堂教学中,大多数教师把职责主要定位在知识的讲授和传递上,就像是把知识从一个仓库搬到另一个仓库,我们好像是一个知识的“搬运工”,在这种单调乏味,简单重复的机械“操作”中,我们成了 缺乏创新意识的“教书匠”。而新教材理念是,课堂教学是一个在教师引导下学生主动参与、独立思考、自主发现和不断创新的过程,而不是简单地被动地接受教师和教材提供的现成的观点与结论。我们教师要探索和构建创新学习的模式,加强自主、合作探究性学习的研究,坚持以学生发展为本的理念,培养学生的创新能力。所以我们要在新教学理念的引领下,进行不断反思、实践、探索和构建有利于培养学生创新能力和提高教学质量的新的教学模式。

五、要有可行的教学任务

新课程倡导任务型教学模式。在平时的教学中,我们应给予学生 明确的任务,同时强调完成任务是值得珍惜的学习机会,是对他们语言运用能力的提高。同时,教师要从任务的真实性、实用性、功能性三个方面保证任务的可行性,并且确保学生明确领会并全面执行教师布置的任务。在教学新知识时,教师应以大多数学生的语言知识技能为基点,设计难度适中,切实可行的活动或任务,使学生敢于去尝试用不同难度的任务让不同层次的学生在一堂课中都能被关注到,并都能解决问题。

六、结束语

学习语言离不开创造性思维,教学语言离不开反思研究。我们只有不断反思,才能有所创新。在反思中继承和吸纳传统教学中的宝贵经验,摒弃传统教学中陈旧的教学思想、教学方法等不符合时代发展要求的東西,如“填鸭灌输、题海训练”等。通过教学反思,注重理论与实践相结合,不断地认识自己、发展并完善自己、提高自己,培养出更多的符合时代要求的,具有创新精神和实践能力的合格新型人才,完成时代赋予我们的使命。

参考文献

[1] 龚晓丹.提高教学有效性的若干思考[J].中小学教学(小学版),2019(09):61-62.

[2] 姜宇婷.课堂教学反思途径新探[J].教师,2019(01):52-55.

本的目标及衡量标准,是改善学习,贯彻课程目标,达到课程预期效果,增强综合实践活动课的实效性,促进学生发展。

二、信息技术教育与综合实践活动整合的实施策略

要很好地实现信息技术教育与综合实践活动的整合,就要求教师要在多媒体和网络为基础的信息化环境中实施综合实践活动课程教学。在实践过程中要对综合实践活动课程教学内容进行信息化处理后成为学习者的学习资源,并提供给学习者共享学习。还要利用信息加工工具让学生知识重构,利用文字处理、图像处理、信息集成的数字化工具,对课程知识内容进行重组和创新。

首先,教师要积极参加培训,培训是实现信息技术教育与综合实践活动整合的前提。提高教师的信息技术思想和理论水平、逐步提高对信息技术的认识,更新观念,并落实到教育过程中,这样才有可能迸发出其巨大潜能。教师在整个综合实践活动中,给予学生的指导,更多的是一种思想和方法,而非具体的技能。因此,教师在一个综合实践活动的过程中必须掌握综合实践活动的辅导策略。