

试析分层教学在高中政治教学中的应用

钱伟保

(江西省新余市第一中学 江西 新余 338000)

[摘要]高中政治教学过程中,教师可以发现班级学生具有不同的性格特征与兴趣爱好,也具有不同的学习行为、学习习惯、学习态度及学习效果。基于此,政治教师采用分层教学法,结合不同学习水平学生的具体情况,帮助学生更好地掌握政治学科的学习方法,提高学生的理解能力与学习能力,从而实现提高学生政治学科核心素养的目的。

[关键词]高中政治; 分层教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.521

一、分层教学在高中政治教学中的应用原则

第一,分层教学法是一种帮助不同学习水平的学生有效完成知识学习的一种教学方法,在实际的教学过程中,教师要充分发挥分层教学法的作用,实现课堂教学目的。高中政治教师要遵循具体性原则,正确认识班级不同学生的不同学习水平、学习需求及心理需求,提升学生的政治学习水平,促使学生更好地将政治知识运用于实际生活中。

第二,在采用分层教学的过程中,高中政治教师要遵循科学性原则,了解学生的实际学习情况与心理状态,将班级学生划分为不同的层次从而保证分层的科学性,充分发挥分层教学的优势。

第三,高中政治教师若想将分层教学法落实到具体的教学过程中,就要提升学生的思想水平,帮助学生形成正确的人生观、价值观、世界观。现阶段,一些高中政治教师的课堂教学目的仅仅为了提高学生的考试成绩。而要想促进学生的个性化发展,不仅要让学生掌握基本的政治知识,还要发挥课程的育人功能。因此,开展分层教学,还要遵循一致性原则,提高课堂教学效率。

二、分层教学在高中政治教学中的应用策略

1. 尊重学生个体差异,引进分层教学理念

采用分层教学法时,高中政治教师要尊重班级的学习差异。在一个班级中,学生之间的学习能力、接受水平与认知水平各有不同,高中政治教师要真切、敏锐地发现这种差距,认识到这些差异对学生发展的优势与不足。在高中政治课堂教学过程中,教师要认同这种差异,尊重学生的个体差异,全面考查班级学生的兴趣爱好、基础知识水平、特长喜好等,制订分层教学计划,促使班级每名同学都能掌握更多的政治知识,理解政治内容,提高学生的思想水平。

在《新发展理念和中国特色社会主义新时代的经济建设》的课堂教学中,教师可以结合“了解全面建设小康社会的经济目标”“理解科学发展观的内涵,树立科学发展观”“说明促进国民经济又好又快发展的主要措施”等教学目标,制订教学计划。教师要考虑班级学生的学习水平,根据对班级学生的全面评估结果,将班级学生划分为A、B、C三个级别,并且制订“A计划”“B计划”“C计划”,分别制订“学习基础知识—划分重点内容—初步理解内容”“课前预习—‘A计划教学环节’—能够形成正确经济建设观念”“课后复习且延伸学习”等不同的教学计划。通过这种分层教学计划开展课堂教学,能够保证课堂教学的整体顺序不变,且教学结构稳定,保证A、B、C三个级别的学生共同学习、互不干扰,充分满足班级不同层次学生的学习需求。

2. 全面了解学生情况,制定科学分层教学体系

采用分层教学时,高中政治教师要认识到传统高中政治课堂教学的不足,结合课程标准理念,全面了解班级学生的综合情况,从而制定科学、合理的分层教学体系。首先,高中政治教师要针对学生的性格特征、兴趣爱好、学习基础、思想水平、情感价值意识、家庭环境、成长经历等进行全方面的了解,为接下来的教学奠定基础。其次,教师要结合班级学生的综合情况,制定全新的课堂教学模式,使教

学模式具有一定的灵活性与延伸性,能够满足班级不同学生的学习需求,开展科学、有效的教学活动。

在我国公民的政治参与的课堂教学中,教师可以将小组合作教学法与分层教学法相结合,形成一种多元化、多角度的课堂教学模式,强化高中政治教学模式的开放性与自主性,充分发挥班级每名学生的学习意识,让学生自主寻求适合自己的学习方法。针对“差额选举与等额选举哪个更民主”这一问题,教师可以让班级学生以小组的形式展开交流,并且引入“纵向分层方法”,就是不按照学生的学习水平划分,而是按照学生的综合能力划分,让每一小组内较为细心的学生负责记录交流过程、思维开放的学生引导讨论方向、善于表达的学生负责总结全组人的思想等。通过这种教学活动形式,满足班级不同学生的心理需求与学习需求,充分体现分层教学的应用价值。

3. 明确课堂教学任务,充分激发每个学生思维

采用分层教学法时,高中政治教师要明确课堂教学任务,为学生提出科学、明确的学习导向,帮助学生高效学习,使其更好地理解高中政治的相关知识。随着高中政治教学的不断深入,教师在教学过程中要深入了解学生的综合情况,从学生的角度出发,采用分层教学法。在教学中,教师要设置不同层次的教学任务,充分激发班级每名学生的学习热情,调动学生的学习积极性,从而实现提升教学效果的目的。

例如,在百舸争流的思想的课堂教学中,教师可以将自主学习与分层教学相结合,为学生布置课前预习作业,且结合班级的学习情况,设置不同的预习任务。这样,既能尊重班级的学习差异,又能够提高课堂教学效率。在布置课前预习任务时,教师可以结合A、B、C三组学生情况,分别提出“A组任务”“B组任务”“C组任务”。其中“A组任务”为“什么是哲学的基本问题”“什么是唯物史观与什么是唯心主义”“不可知论的基本内涵是什么”。“B组任务”在A组的基础上增加一些理解类的内容,关于“C组任务”,则可以适当增加一些探索类的内容,如“思考如何识别不同哲学派别本质”等。

综上所述,在高中政治课堂教学中采用分层教学法要严格遵循分层教学的基本原则。在实际的课堂教学过程中,教师要形成正确的分层教学观念,认识到教学是一个循序渐进的过程,不要急于求成,而是有计划、有目的地将班级学生结合具体情况划分成不同的学习层次。此外,教师在分层教学活动中要充分尊重学生的个体差异,全面了解学生情况,明确课堂教学任务,开展动态教学活动,从而调动班级每名学生的学习思维,满足班级不同学生的学习需求,在保证课堂教学质量的基础上促进学生的个性化发展。

参考文献

- [1]孙立新.浅议调动学生体育学习积极性的有效途径[J].科学导报,2013(17).
- [2]孙建忠.克服不利因素影响,充分调动学生积极性——中学体育课中影响学生学习积极性因素及改进方法的探讨[J].考试周刊,2010(55).
- [3]刘昭琴.基于分层教学法在高中政治教学中的应用探析[J].考试周刊,2016(33):126.

浅谈高中生物教学的探究性实验

孙佳延

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]为了积极响应时代号召,满足国家和社会对创新人才的需求,更好地促进素质教育,我国启动了基础教育课程改革,在这种背景下,生物学科的课程理念、教育目标、教学内容等方面出现巨大转变。高中生物“新课标”中明确提出“倡导探究性学习”的课程理念。然而,目前高中生物教学的薄弱环节就是实验教学,其实际教学情况并不能满足“新课标”的要求。

[关键词]高中生物; 探究性; 实验

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.522

一、高中生物实验教学现状

众所周知,生物是一门依托于实验的基础性学科,力求让学生在实验过程中获取更多的知识。对于高中生物学科而言,生物实验教学的地位和作用是不可取代的。然而,现阶段大多数学校在开展生物实验教学时都存在“重知识、轻实验”的问题。首先,高中生物教师的教学观念落后,不管是学校还是教师,都不够重视实验教学,课时量占比很小,教师的首要教学目标是让学生熟练掌握知识原理,并不能发挥出实验教学的价值和作用,愈发凸显出学生存在的“高分低能”问题。其次,大多数教师采取的教学方式和手段并不能很好地匹配于现阶段的生物实验要求。教师在带领学生进行实验教学时,教学模式千篇一律,都是让学生模仿教师的操作步骤或教材中列出的标准实验步骤进行。这种教学方式本身就存在不合理之处,如学生动脑和动手环节相脱离,过于注重实验结果而忽视实验过程。再次,在开展高中生物实验教学时,相关实验材料和实验设施设备严重匮乏。之所以会出现这种问题,是因为学校并不重视生物实验教学,以至于实验设施陈旧且反应迟钝,

而学校并未及时维修或更换损坏的实验器材。另外,还有些学校因为自身经费有限,实验材料和试剂数量紧缺,没有能力承担先进实验器材的费用支出,给开展实验教学增添较大难度。

二、高中生物探究性实验教学策略

(一) 设立问题情境,培养学生探索意识

学生作为教学的主体,教师要给学生提供能够进行自主练习的时间和空间,并结合高中生的心理特点、心智状态、认知能力制订具备针对性的教学计划。在进行实验课程教学时,可先引导学生根据课本要求展开模拟实验,在学生熟练掌握相关操作方法之后,再给学生设计新的课题,让学生在实践过程中强化技能、锻炼思维,最后鼓励学生撰写实验报告。在这种教学模式下,学生首先掌握的就是基础的理论知识,在模拟实验完成后开展自主设计,既给学生创造了扎实掌握实验方法和技能的时间,又给学生提供了发散思维的契机。在学生进行自主设计时,重要环节就是问题的提出和触发思考,因为有了问题才会产生解决问题的动力,有了动力才