

小学语文教学中读写结合策略初探

王 辉

(和平区南京街第九小学 辽宁 沈阳 110002)

[摘要]在语文教学中读和写是相互促进的,可以有机的结合,读是写的积累,写是读的推动力。在语文教学的过程中二者可以有机的结合,这样有助于提高学生的写作水平和阅读速度。以下内容主要就是对小学语文读写结合的教学方法进行分析 and 出探。

[关键词]小学语文;读和写;写作水平;阅读水平

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.259

在当下的教学过程中,如果要让写作、阅读两种教学任务齐头并进,读写结合是最好的办法。如果教师将此种方法使用在语文教学中,那么可以让学生语文学习能力得到很大的提升。如今的语文课堂大多都在核心素养的导向下,教师们都将精力投入到读和写相结合的教学研究中,但关于这块的研究仍有很大的提升空间。

1、读写结合教学法在小学语文中的重要作用

目前在新课改的形势下,读写结合教学法作为一种新的教学方法十分受欢迎。这种教学方法是通过将平时的语文阅读和写作练笔结合起来的一种新型的教学方式。在小学语文学习教学中,培养阅读习惯是最重要的一点,让学生对于文章可以有更好的理解。因此,读写结合教学法是必不可少的,它可以让学生更好的理解文章的内容,有效的提高学生的写作能力。在小学生进行写作练笔时,通过过去写作的经验和经历,通过之前积累的阅读文章经验,可以有有效的提升写作的素养和速度,进而增强小学生的写作能力。

2、小学语文教学中的基本原则是读写相结合

虽然在小学语文教学中运用读写结合教学可以让学生读写能力得到一定的提高,但是想要把读写结合教学方法真正的优势发挥出来,在教学中仍需要记住以下的三个原则:

主体原则。在新课改的环境下,学生已经成了教学环境中的主体,所以在小学语文的读写教学中,教师要牢记学生是课堂的主人,教师需要寻找到学生的兴趣,根据他们的性格特点,对世界的认知情况等差异现象,来进行读写结合教学。只有满足学生的学习需要,让学生都能积极的参与到学习中,才可以让每个学生都能得到提高。

坚持性原则。读和写在语文教学中是一个循序渐进的过程,不能揠苗助长,所以在读和写结合的教学中,教师要有耐心、有恒心,不能三天打鱼两天晒网。培养学生学习习惯也是一个长期的过程,要逐渐培养、循序渐进、按部就班的进行。在潜移默化中逐步的去提高学生的读写能力。

综合性原则。语文作为一门学科,它不但是工具学科,同样也是语言学科。在教学过程中,不但要逐渐提高学生读写能力,同时还要培育学生的人文精神和语言感官能力,让学生的综合素质得到全面的提升。

3、小学语文教学中的读写结合的教学策略

3.1 让读写结合训练形式丰富起来

让读写结合训练形式丰富起来,这就是很典型的学法指导。教师在授课过程中要有意识的去筛选,在面对各种各样的读写结合训练形式下,教师要主动去挑选学生契合度高的读写形式。仿照写作、写读后感、扩展写作、改编写作、新颖创作等,这都是属于读写结合的操作范畴。教师要根据教学内容,选择合适的教学方法,以便让教学训练的适配性更加合理。每个学生对读写训练都有自己的理解和追求,教师在教学中要提前做好调研,面对不同的需要,教师要有相应的应对方法,这样才能让学生的积极性得到有效的调动。教师在选择读写形式时,要具有创新意识,深刻的了解学生的心理世界,根据内容展开相对应的设计。

一般来说,学生对自然景观比较熟悉,但是如果让学生把自己的作品录制成视频、音频等相关材料,那么就是一种新奇的社会实践,教师可以有根据的对学生的

心理进行探索和挖掘,只有让学生真正的投入其中,才能让他们的实践操作能力得到真正的提高。

3.2 多进行课文鉴赏可以学习写作技巧

写作技巧是一种艺术手段,多存在于作者写作过程中的情感表达,它在某种程度上可以提升文章的质量。但写作技巧一般局限于作者自身的世界观和写作经验,这都需要长时间的积累。小学生一般都是自主写作的能力比较弱,但由于小学语文教材选用的都是成名著作,其中写作技巧已经运用的特别熟练,因此教师在教学中过程中,要加强名家课文进行鉴赏,让学生了解其中的写作技巧,并让学生在在自己写作的过程中加以运用。这不但可以让学生们的阅读能力得到提高,也可以大大增强学生的写作水平,从而达到提高语文教学的目的。

3.3 给学生创造良好的写作氛围

正所谓“近朱者赤,近墨者黑”,小学生在学习过程中正处在一张白纸上,他们充满好奇心也特别容易被其他人影响。教师在教学中要认识到小学生的特点,要主动的为学生打造一个良好的学习氛围。在潜移默化中让学生熏陶,让他们积极的参与到学习活动中来。例如:教师可以在课上拿出十分钟,让学生在在这十分钟内分享自己的阅读心得或者让学生们自己选择自己喜欢的内容进行阅读、记笔记。这样可以使他们在阅读方面得到充分的锻炼,还可以提高学生学习的兴趣。小学生年龄虽然小,但是每个学生都有自身的兴趣爱好,因此,在语文教学中,教师要立足于满足学生的兴趣,因材施教,积极引导参与参与到活动中来。

3.4 写日记可以积累阅读素材

教师在教学中要勤于提醒学生用写日记的方法去积累阅读素材。日记作为一种写作形式在小学语文中具有很高的地位。写日记可以有效的增强小学生写作的的能力,然而在实际教学过程中,我们并没有很好的发挥日记的作用,最大的原因就是学生写日记的过程中存在大量糊弄,应付的因素。很多日记都是简单的流水账,这样根本没法有效的锻炼写作能力。因而,如果不对这一问题进行解决,就无法锻炼学生的写作能力。教师要充分的调动学生将自身平时积累的词语、段落运用到日记写作中,从而真正的让读写结合在小学语文教学中充分发挥作用。

综上所述,目前的教改环境下,语文的教学方法已经发生了翻天覆地的变化,读写结合教学法在语文教学过程中已经占有重要的地位。读写结合教学法不但可以达到小学生阅读写作能力双提高,还可以有效的帮助小学生在写作方面开阔新的天地,又可以增强小学生的阅读能力,培养他们的写作素养。语文教师应该充分发挥主观能动性,主动去帮助学生适应这种新型教学方式,让学生自由阅读,提升他们的阅历,布置相关的训练内容,提升他们的写作能力。只有教师不断地去探索和改变,才能让学生的学习能力步步提升,这就是读写教学的意义。

参考文献

- [1]田美荣.核心素养下小学语文读写结合教学策略研究[J].教学管理与教育研究,2019(6).
- [2]李小峰.小学语文“读写结合”教学策略新探[J].学周刊,2019(22).
- [3]王宁宁.关于小学语文读写结合策略的研究课外语文,2014

如何在信息环境下提高学生的学习能力

赵 飒

(锦州市第一高级中学 辽宁 锦州 121000)

[摘要]近年来以信息技术为代表的现代教育技术快速发展,对高中课堂的传统教学造成了革命性的影响,使其焕发了新的生机与活力。信息技术的应用,对于提高学生的学习能力发挥了重要作用。

[关键词]现代教育技术;信息环境;课堂教学;学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.260

随着信息技术在课堂教学中的普及应用,教师的教学方式、学生的学习模式、师生的互动方式都发生了重大变革。在高中课堂教学中,应充分发挥信息技术的优势,将其与学科内容进行有机整合,为学生提供更加丰富的学习资源和更为有利的教育环境,以促进学生学习能力的提高。

一、利用信息技术促进学生自主学习

运用信息技术促进学生的自主学习,是教育发展的需求。它为学生提供了丰富的网络资源和便利的学习环境,同时也为学生提供了自主学习的机会与条件。在信息环境下,学生可以通过网上学习去搜集资料、开阔视野、探索新知、收获答案、自我反馈、交流共享。这是学生主体地位的充分体现,也是培养创新能力的良好条件。教师应解放思想,相信学生欣赏内容,放手让学生通过自主学习和协作交流去探索和实践。在高中历史课堂中信息技术发挥着重要作用,它通过视频、音乐、图片、文字等资料创设历史情境,使历史课的学习变得更加生动、直观、高效。例如在讲授岳麓版历史必修二《开辟新航路》一课时,教师可以事先布置学生搜集资料、自主学习,掌握开辟新航路的背景和经过。在课堂上由学生分别扮演四位航海家,在电子白板呈现的地图上,讲述开辟新航路的经过并使用电子笔画出自己的航行路线。通过信息技术创设情境,使学生感悟历史、内化践行,比教师枯燥无味地讲述更具有吸引力。

二、利用信息技术促进学生探究式学习

探究式学习是以探究的方式去发现问题、提出问题、解决问题以获取知识的学习模式。在探究式学习活动中,问题的设置尤为重要,既要具备讨论的价值,又要符合学生现有的认知水平和学习经验,以符合学生的“最近发展区”为佳。问题提出后,教师利用现代教育技术的功能,提供历史资料,创设历史情境,引导学生进行探究性学习,“鼓励学生自己利用各种平台去搜寻解决历史问题的资料。当然,在众多平台中,互联网无疑是操作最便捷,资源形式最丰富,资源数量规模最大的平台”^[1]。例如在讲授选修课《千古一帝秦始皇》时,如何评说历史人物秦始皇是本课重点问题。教师可以课前下发学案,预设如下问题:秦始皇巩固统一的措施有哪些?秦始皇的一生有哪些功绩和暴行?秦始皇是暴君还是千古一帝?教师在预设问题的同时,可以提供给学生提供一些信息资源的网址和参考书目,在课堂教学时,教师还可通过多媒体呈现相关的视频、图片、文字等资料,这样学生自然也就比较全面地了解了秦始皇的功过是非。显然,利用信息技术可以帮助学生拓展思维,进行更深入的思考。

三、利用信息技术促进小组合作式学习

小组合作学习打破了教师传统的教学方式,也改变了学生传统的学习方法。在信息环境下,如何利用小组合作学习来提高课堂教学效率呢?例如在讲授高中历史