

浅析时政热点在高中政治学科教学中的有效运用

李磊

(重庆市云阳县高阳中学 重庆 404507)

[摘要]时政热点是指国内外相关的政治事件,其事件内容对社会的发展产生明显的影响,并且具有较强的教育价值。基于此,本文从时政热点在高中政治学科教学中的有效运用意义入手,深入开展分析,从丰富内容、提升学生实践能力等角度探究,针对性提出合理的应用策略,改变传统的教学模式,为学生营造优质的学习环境,以供参考。

[关键词]时政热点;高中;政治学科教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.254

引言

随着新课改的不断深化,教育界逐渐加强对时政热点加强重视力度,并从多个角度创新,将其融入高中政治教学中,充分发挥出其教学价值,促使学生形成正确的价值观念,可以从时政热点中获取相关的政治信息,以提升自身的政治素养,但传统教学过程中还存在明显的不足,降低整体的教学效果,需要进一步创新,完善现有的模式,以推动教育发展。

一、时政热点在高中政治学科教学中的运用意义

在高中政治教学过程中,时事政治可以说是重点内容,对于学生的发展具有积极的促进意义,可以提升学生的政治素养水平,并培养学习兴趣,提升政治教学质量,具体来说主要包括以下几方面:首先,时政热点的应用可以促使现阶段政治教学内容更为丰富,可以促使学生在学习过程中扩展自身的视野,保证教学内容与社会相连接,避免出现教学脱节情况,及时进行更新,提升学生的学习能力,并增强内容的趣味性,促使学生自主学习。其次,时政热点可以有有效的培养学生的实践能力与分析能力,利用时政热点引导学生对当下时事热点话题开展分析,表述出自身的观点,引导学生突破理论知识的束缚,加强对时事政治事件的分析,在实践分析中提升自身的能力,提升学生的综合素养水平,为以后的发展奠定良好的基础。最后,灵活开展时政热点教学还可以促使学生与教师转换自身的地位,以学生作为教学主体,提升学生的学习主动性,引导学生主动探索知识问题,辅助学生高效学习,结合时政热点内容来保证教学质量,实现整体的优化,达到教学目的,为学生营造优质的课堂环境,促使学生全面发展^[1]。

二、时政热点在高中政治学科教学中的有效运用策略

(一)转变传统的教学理念创新现有的教学模式

教师在教学过程中,应明确时政热点的教学意义,将其合理的融入课堂中,转变传统的教学理念,合理在课堂上渗透其内容,对学生进行有效的引导,激发出学生的学习主动性,通过探索时政热点来激发出自身的学习兴趣,掌握知识内容内容,提升学习效率。创新现有的教学模式,以政治学科的特点为基础,引导学生探索分析,提升自身的分析能力,如教师可以灵活运用翻转课堂模式开展教学,根据政治内容为学生选择相关的时政热点,引导学生在课堂前进行自主探索,结合微课模式为学生提供知识小视频,凸显出知识的重点与难点,帮助学生加深对知识的理解,提升整体的学习效率。教学模式创新有助于学生提升自身的学习能力与解决问题能力,养成良好的学习习惯,加强学生与学生、学生与教师之间的交流,提升教学整体质量。教师也可以积极开展时政知识竞赛,选择具有代表性的知识内容对学生考核,其涉及的类型可以是各个方面,考核内容的形式不受限制,以选择题、分析题等为主,注重学生的引导,在实践中激发出学生的创新思维,联系生活实际,以促使学生的综合素养水平提升^[2]。

(二)为学生营造优质的学习氛围提升学生的学习热情

为学生营造良好的课堂氛围,帮助学生形成良好的学习状态,降低知识的难度,以促使学生全面高效的学习。例如,教师可以根据时政热点为学生构建相关的情景,引导学生相互探讨该热点,在分析过程中抓住中心思想,以掌握知识实质内涵,达到学习的目的。为学生开展相关的时事政治相关专题活动,将学生划分为两组,对时政热点内容进行辩论,提升学生的实践能力与分析能力,针对某一问题开展分析,培养学生的探索意识,激发出自身的学习热情,扩展自身的思维能力,提升学习自信心,掌握知识内容。与此同时,教师在教学中还应注意每一位学生的表述能力培养,如可以在教学中要求学生时政热点开展分析,以演讲的形式来表达自身的观点,帮助学生锻炼自身的表述能力与自信力,提升自身的综合素养水平。

(三)合理控制时政热点的教学时机注重课后的引导

良好的教学时机控制也有助于教学质量提升,教师在进行政治教学过程中,可以根据时机情况将时政热点合理的融入教学环节中,贯穿整个课堂理论教学,将理论与实践相结合,帮助学生进行理论验证,激发出学生的学习热情,利用学生的求知欲望来渗透内容,总结教学大纲,巩固学生的记忆,从整体上提升教学质量。教师在教学中还需要重视课后的利用,注重学生的课后引导,如可以为学生布置课后学习任务,促使学生自主探索相关的内容,提升自身的分析能力与探索能力,可以引导学生相互进行讨论分析,撰写话题分析报告,锻炼学生的表达能力与分析能力,形成良好的创新思维,达到教学目的^[3]。

结论

综上所述,在当前的时代背景下,教师应明确时政热点的教学价值,将其合理的应用在政治教学中,为学生营造优质的课堂环境,提升知识内容的时效性,促使学生主动探索,产生良好的学习兴趣,深入分析知识蕴含的政治思想,提升自身的综合素养水平。同时教师应创新现有的理念与模式,为学生构建全新的教学情景,引导学生探索问题、分析问题,在实践中养成良好学习习惯,实现全面发展。

参考文献

- [1]陈旭升.时政热点在高中政治复习课教学中的应用探索[J].文化创新比较研究,2020,4(08):166-167.
- [2]马懂华.关于在高中政治教学中渗透时政热点的认识[J].中学政史地(教学指导),2018,11(05):93-94.
- [3]赖莲英.时政热点在高中政治复习课教学中的运用[J].西部素质教育,2018,12(02):226+229.

作者简介:

李磊,男,汉族,籍贯:重庆市云阳县,生于:1986-06,工作单位:重庆市云阳县高阳中学,单位省市:重庆市,单位邮编:404507,职称:中教一级,研究方向:高中政治。

情感教学在高中政治教学中的应用分析

多吉热旦

(西藏自治区拉萨市北京中学 西藏 拉萨 850000)

[摘要]现阶段的思想教育重视情感教学法的合理运用,通过将教学内容与社会现实相结合的方式,激发学生的学习兴趣,引发学生的情感共鸣,进一步提升思想政治教育效果。本文主要分析情感教学在高中政治教学中的应用分析。

[关键词]情感教学法;思想政治课;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.255

情感教学理论认为,课堂教学不仅仅是单向的知识信息传递过程,更应该是学生与教师的双向情感交流。在教学过程中,需要教师充分考虑到学生的认知情况,利用情感因素激发学生的学习兴趣,提升课堂教学质量。

一、情感教学的内涵

(一)情感教学的含义

每一个体对情感的感触是不一样的。在教育教学环节中,情感往往能直接影响到教学质量和教学效率。在现阶段的课堂教学中,教师要在传输知识内容的基础上,注重学生的情感体会,帮助塑造学生人格,教会学生调节自身情绪。情感教学是一种有效提升课堂教学质量的方法,也是教育教学任务之一。利用情感教学法能够帮助学生理解抽象的知识内容,丰富对知识的感悟和理解,从而实现高效的教育教学活动。情感教学指的是在课程教学环节中,教师将情感因素与教学内容结合起来,以“以情感人,以情动人”的教学原则,加强教师与学生的课堂教学互动,进而提高课堂教学质量,高效完成教学目标。在思想政治教育过程中运用情感教学法,实际上也是创新课堂教学模式的一种手段,有利于改变以往单向知识输出的教学形式,针对学生的学习诉求革新教学方法,确保学生的课堂主体地位,充分调动学生的学习积极性,完成思想政治教育任务。

(二)情感教学的任务

情感教学的对象是学生。基于思想政治课程的特殊性,很多学生对思想政治课程学习兴趣不高,对相关理论基础的掌握也不够牢固,甚至对一些较为抽象的理论知识理解存在困难。因此,运用情感教学法,首先要激发学生的学习兴趣,帮助学

生将理论知识与现实生活结合起来,进一步提升课堂教学效果,培养学生的思想政治素养^[1]。在思想政治中运用情感教学法,将情感与教学内容结合起来,有利于促进学生知识、情感的进一步发展,帮助学生端正学习态度,提高教学效率,更加深刻地理解并掌握教学内容。

二、在思想政治课中开展情感教育的必要性

(一)帮助学生理解教学理论知识

思想政治课程中具有大量较为抽象的理论知识,传统的教学方式是教师通过教师的讲解分析来帮助学生接收这些知识内容,往往会出现课堂教学氛围沉闷、学生对知识理解较为浅显的问题。通过情感教学法,则能引导学生在课堂教学活动中对抽象的理论知识展开讨论,提升学生的知识理解能力和思维能力,有效培养学生的思想政治素养。在思想政治课堂教学中,教师还可以组织学生针对相关的知识内容发表观点,合理利用情感教学法促使学生充分发挥自主学习能力,提升课堂学习效果,进一步理解和掌握思想政治教学内容。

(二)情感教学要以师生感情为基础

师生关系好了,在课堂上情感教学就易施行,有句成语叫爱屋及乌,也就是这个意思。兴趣是一种行为的动机,是推动学生学习的直接动力,培养学生学习高中政治的兴趣是高中政治老师的一个重要目标。古今中外多少世纪以来的许多教育家都是肯定了兴趣在教育实践中的作用,指出了兴趣的主要职能就是使生爱好学习,把学习看作是自己的愿望和需要,从而使生主动地去学习,去掌握知识,并诱使其对知识的钻研探求。学生对学习的兴趣的浓厚,老师就不必再用再费力气压

迫他们、多强调学习的重要了,等于对一个学生教育的任务已达到一半了,下一步就是稍稍以适当和正确的学习方法即可。所以很多教师都特别注重对学生学习兴趣的培养。

(三) 研究分析教材,挖掘情感因素

思想政治课程本身就蕴含了丰富的情感因素。开展具体教学活动时,教师要融会贯通,将教学内容与生活实际结合起来,进一步丰富教学资源,对思想政治教学内容进行扩充,深入挖掘思想政治课程中的情感信息,帮助学生产生情感共鸣,进而提升思想政治教学质量。

(四) 深入挖掘教材,让学生体味情感

高中政治教材是一座丰富的知识宝库和情感宝库,课本里的文章都是经过精心挑选出来的,篇篇皆精品。情感渗透在文章的每一个词语和句子之中。教学中要充分挖掘出课文中潜在的情感因素,让学生深刻体会文章的“情”,从而达到理解文章主旨和中心思想的目的。高中政治教师要充分发挥语言的激情作用,讲究语言节奏的轻重缓急,语调的抑扬顿挫,用自己的眼神和细微的动作拨动学生的心弦,引起学生的感情共鸣。让我们用情感作为课堂教学的润滑剂,将知识嫁接在情感这

一载体上,让学生在获取知识的同时,心灵得以放松,心境得以舒展,情感得以愉悦。高中政治教师要深入挖掘教材蕴含的情感因素,激发学生在学习热情,陶冶学生情操,让我们的高中政治课堂成为情感教育的主阵地。

结束语

思想政治课程是我国教育教学体系中的基础性课程之一,是培养学生爱国主义精神,落实革命传统教育,帮助学生了解、掌握党的路线、方针、政策的重要途径。在思想政治课程中运用情感教学法,能够将生活实际与思想政治教育理论结合起来,体现思想政治教育的本质与内涵,从而提升思想政治教学质量,激发学生的爱国主义情感,帮助其掌握抽象的教学内容,进一步塑造学生人格,提升学生的思想政治觉悟。

参考文献

- [1]陈筱,刘璠.思想政治教育中情感教学法的渗透[J].智库时代,2019,(03):216+223.
- [2]宇海金.情感教学法在《马克思主义基本原理概论》课程教学中的应用探析[J].成都理工大学学报(社会科学版),2017,25(03):74-77.

新课标下提高高中生历史核心素养的途径探索

谭淦耀

(江西省全南中学 江西 赣州 341800)

[摘要]高中历史教材分为政治、经济、文化三个大板块开展教学,涵盖了国际、国内历史发展,教师在教学中要对教材进行深度解读,利用好教材上的史料和插图,适时进行知识点的延伸,引导学生结合自己生活和时事新闻,培育学生自己的历史理念,辩证分析历史、解释历史事件,让学生掌握科学的历史学习方法。基于此,本文对新课标下提高高中生历史核心素养的途径进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]新课标;高中历史;核心素养;提高途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.256

在高中教学过程中,高中生历史核心素养的培养是非常重要的,同时历史也是各级教育部门重点关注的学科。以往的高中阶段历史教学任务主要是对历史知识的学习,随着新课标的提出,在历史知识的学习过程中培养学生的历史核心素养逐渐成为历史教育者们所需要重点思考的问题,这就需要教师在教学过程中积极引导,让学生利用自己所学的历史知识解决实际问题。

一、联系实际生活,强化唯物史观培养

新课程改革背景下,关键是要对传统教学模式进行革新,高中历史教师应该在课堂提问方式上进行更丰富的设计,传统上教师一般都是采取直接提问的形式,这样学生不会感兴趣,还会感到学习压力,实际上即使是针对一个知识点,也可以采用多种提问方式,能够促使学生获得更好的学习效果,这样的提问也不会显得那么单一枯燥。生活化的问题总能引起学生的兴趣,因为他们比较熟悉的话题,所以教师可以设计一个与学生现实生活紧密相关的问题,将历史学科知识与实际生活紧密结合起来,将历史理论知识与学生的身边事情融合到一起,这样引起学生的思考兴趣,并且有助于对学生强化唯物史观的培养,提高教学有效性。

二、融入时政新闻资讯,培养学生史料实证和历史解释能力

史料是历史发展的证据,也是我们学习历史的重要素材,高中历史教师在教学中可以融入时政新闻,引导学生追根溯源,寻找相关史料来佐证历史事件,实现史料实证和历史解释素养的培养。历史教师可以自主探究,自主查询相关史料,验证中日古往今来的友好交往。学生搜集到了唐朝时鉴真和尚东渡日本,一方面是宣传佛法,另一方面带去了大唐先进的医学、纺织、汉字文化等,推动了当时日本的社会发展。唐朝繁荣的海上丝绸之路,日本也在贸易往来路线内,日本多次派遣使臣出使大唐,631年(贞观五年),日本派出了由留学生和学问僧组成的第一次“遣唐使”,日本还参照唐律律令,制定了《大宝律令》。这些史料都佐证了我国和日本的友好交往,学生深刻了解我国和平外交政策,提升学生的历史核心素养。

三、课堂小结时设问反馈,形成正确的时空观念

“温故而知新”是对知识的再次了解,课后小结是帮助学生巩固课堂内容的最佳方法之一。教师可以通过提问的方法进行课堂小结,让学生对本节课所学知识进一步深化。一般情况下,教师需要针对教学重点和难点来设计不同层次的问题,还需要设置具有拓展性质的问题,帮助学生发散思维,实现知识的迁移目标。高中生如果具有时空观念,能够合理地历史事件进行分析,因而在提问的过程中,教师需要注重此项内容,可以引导学生掌握。

四、合理构建教学方案

高中历史教学本身具有强烈的学科特征,教师在教学中需要注重培养学生正确的历史价值观,让学生可以将历史课本中的相关内容与具体的时间和空间有效地结合在一起,从维度的层次去思考和分析历史事件,从而帮助学生更好地理解历史发生的背景和后期产生的影响。这就需要教师将核心素养的思想融入历史学习课程的每个环节,从前期的教学设计工作一直延伸到具体教学方法的输出,均能力求从核心素养的角度出发,着力于每个学生对于知识的吸收程度和技能的深化情况。在具体的教学方案的设计上,教师应该从思想开始转变,要有创新精神,贴合核心素养的要求重新构建高中历史的教学,通过文字、图片、视频等一列可视化的手段将历史知识点串联起来,帮助学生从客观的角度认识历史,感悟历史。

五、利用史料,升华人国家情怀教育

高中的历史学科是由史料和理论所构成的,史料是学生比较感兴趣的部分,也是对学生进行家国情怀核心素养培养的重要内容。所以,教师要重视对史料的运用,通过抓住学生的兴趣,让学生在较为熟悉的历史材料中,激发学生与历史的情感共鸣。同时,历史教育也需要一定的理论教育进行辅佐,不能只是空洞的理论说。比如,在学习历史上的民族英雄时,教师可以用相关的历史材料来表现出民族英雄的英雄事迹。在九一八历史事件的教学中,教师可以收集有关抗日战争的视频,让学生在观看视频的过程中自觉的接受到爱国情怀的熏陶。同时,教师也可以让学生在课后搜集相关的民间史实,让爷爷奶奶讲述他们那个年代的抗日故事,再让学生在课堂中复述一遍,让更多的学生参与到史料的搜集活动中。通过这种形式,也会让他们内心的爱国情感更加浓烈。

结束语

总之,对当前的高中历史教学,教师要引入改革的理念,改变以往不适合学生的教学模式,让核心素养基本理念与历史教学充分融合,让学生能更好地认识到历史的深刻意义。高中历史教师要把核心素养贯彻在每一个教育环节,把教材和时政新闻等与历史史料融合起来,培养学生独立分析史料和历史解释能力,加快培养学生的历史核心素养。

参考文献

- [1]刘谦.新课标背景下高中历史教学核心素养的培育[J].中国教育学报,2019(52):22-23.
- [2]杭伯行,赵广前.高中历史史料实证核心素养培养策略研究[J].亚太教育,2019(12):72.
- [3]王珩.高中历史教学中培养学生历史核心素养的对策探析[J].才智,2019(30):73.

浅析初中九年级历史教学方法

吴丽秋

(吉林省松原市扶余市陶赖昭镇第二中学 吉林 松原 131201)

[摘要]在我国教育的历史长河之中,长期以来,由老师讲课学生听讲的模式在我国非常流行,随着我国社会的进步,我国的教育事业也逐渐地把学生放在主体位置。教师的教学任务,就是为了培养学生的思维创新实践的能力,教会学生如何自主学习,培养学生学习的兴趣、大胆地创新,让学生成为课堂的主导者。对于学生来说,新课标的改革能够帮助他们更好的发展与成长,老师也应该做好引导者的角色,努力的把课堂还给学生。

[关键词]九年级;历史教学;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.257

引言

对于初中的学生来说,初中历史的内容跨越时空之宽、信息量之大,教材中的很多内容对于初中生来说理解起来较为困难。历史具有很强的综合性,但历史始终是在过去发生的一些事情,无法呈现在人们的眼前,如果教师在教学的过程中,缺乏新颖的教学方法将会导致学生对于初中历史课堂失去学习兴趣,也会使初中历史

教学的效果变差。在新课程标准下,如何采用有效的初中历史教学方法来提高教学效率,以达到教学目的,是当前所有初中历史老师都应该重视的问题。

一、初中历史教学的重要性

(一)更好地了解人事的得失
俗话说“以史为鉴可以通古今”,在初中历史的课本中,记载着我国每一个