

生2: 作者对瀑布声音的描写很细致, 然后是大。从“像是微风拂过树梢, 渐响, 最后像潮水般涌上来, 盖过了人嘶”这些句子中可以看出。: 作者为什么要首先写声音呢?

生3: ……

师: 我们的作文中要在动笔前有明确的目的, 就像这篇课文一样借声音表现出的宏大。写作目的明确了就不会偏离主也不会出现凑字数的现象。切不可再写时完全凭借感觉, “跟着感觉走”是有好作文的。

“得其志”是对作文写作的进一步要求, 了一定的写作技巧还要明白在什么时候使样的技巧, 以及为什么使用这样的技巧, 能让作文写的出彩。小学生作文也常有无话说的现象, 造成字数严重不够, 这很大程度上都是对写作目的不明确导致的。在讲解课文的时候, 把作者的写作技巧与写作目的结合起来讲解, 学生就会在个人的习作中进行尝试性的训练必然会让爱上作文的。

### 三、紧随时代的脚步

小学语文课上老师都会让学生归纳本人的中心思想, 有的课文的中心思想是很容易就归纳出来的, 有的课文的中心思想是要结合时代背景才能体会出来的。撇开时代背景理解文章的主题思想, 是难以把握住作者的写作意图的。而我们在写作的时候也是要考虑时代因素的, 紧跟时代的步伐才能写出符合大众口味此学生的文章与身份不符的。在布置学生写作命题作文《春天的美景》时, 我是这样启发学生

的。

师: 通学生今天我们写作的作文题目是《春天的美景》, 大家想想看春天有哪些美景?

生1: 春天百花盛开, 我觉得各种各样的花就是美景。

生2: 春天万物复苏, 柳枝抽芽, 我觉得早春的柳芽是美景。

生3: 春天到了燕子飞回来了, 我觉得这些小燕子是美景。师: 大家说的真好! 原来我们身边有这么多的美景呀! 不过刚刚同学们说的都是大自然的美景, 春天除了这些自然的美景还有其他的吗? (学生在班级议论开了)

生: ……

师: 对的。春天的美景不仅可以是真实的景色, 也可以是好人好事, 优秀的品质像春天的美景一样呀。

“教会学生思考, 这对学生来说, 是一生中最有价值的本钱。”赞可夫这句话就形象地告诉我教育的本真, 教师要能让学生学会思考, 触类旁通, 举一反三, 这才体现了老师的真正价值。在这趟作文课上经过我的点拨后学生的思路打开了, 学生交上来的作文更多地关注与人的良好精神品质的书写, 得到了预期的效果。

它山之石不是只能远观的景物, 而是可以帮我们琢玉的利器, 作文水平的提高也是要有要在不断的练习中才能提高的。把别人的写作方法牢记心中, 理解、消化成为自己的知识, 必然会让自己的写作水平更上一层楼。

## 新课改背景下提高初中英语教学有效性策略浅谈

郭江林

(山西省晋城市泽州县北义城镇中心校 山西 晋城 048004)

**[摘要]**初中英语是初中学习的重要科目, 英语在中考成绩中的占比较大, 因此初中英语教学尤为重要。有效性的英语教学引领教师去实现单位时间内的最大效益, 如何让学生在收获知识能力的同时又能获得愉快的学习体验, 值得每一个教师去思考和探索。本文主要针对在新课改的大背景下, 如何提高初中英语教学的有效性进行探究。

**[关键词]**初中英语; 教学方法; 有效教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.170

### 一、提高初中英语教学有效性的意义

首先, 有效开展英语教学可以提高学生在课堂上的参与度, 学生在课堂中与教师、同学很好地进行沟通交流以及问题的探讨, 他们的学习主动性能够得到提升, 从而提高对英语阅读的学习兴趣。其次, 提高英语教学课堂的效率, 教师能在课堂教学中应用多种方法更好地帮助学生理解课堂内容。许多学生在学习英语的过程中运用收到中文思维的影响, 而对文章的理解受到限制, 进而无法完全吸收课堂知识。在有效教学模式下, 教师可以利用视频图片等多种途径, 对文章中的内容加以阐释, 从而推动学生更好地掌握课堂知识。

### 二、当前初中英语课堂教学中存在的问题

#### 1. 课堂氛围沉闷

很多教师为了完成计划的教学任务, 在课堂中进行大量的知识讲解, 与学生的互动少之又少, 从而导致整个课堂的氛围沉闷无趣。另外, 教师为了完成教学任务, 往往局限于教材内的知识讲解, 很少进行课外知识的延伸, 这也是导致课堂氛围沉闷的一个原因。课堂氛围沉闷, 学生的学习兴趣不高进而影响英语课堂教学效率。

#### 2. 教学方法单一

许多初中英语教师深受传统教育思想的影响, 教师通常采取灌输型的教学方法, 英语教学课堂的开展, 主要是以教师的知识讲解为主, 这样的教学方式会让学生的思维受到限制, 英语的听说读写能力得不到有效的锻炼, 进而无法真正掌握学习方法, 容易导致学生养成错误的学习习惯, 影响日后的英语学习思维和方式。

### 三、提高初中英语课堂教学有效性的对策

为了提高教师课堂教学的效果, 推动初中英语课堂朝着高效的方向发展, 提出以下对策:

#### 1. 教师及时更新教学观念, 变革教学模式

教师自身的教学观念和教学模式, 对学生的课堂学习效果产生极大的影响。教师应当及时的更新教学观念, 改变传统的教学方法。教师可以从多角度了解学生的学习情况和学习特点, 不断地更新传统的教学理念, 应用素质教育的教学思维, 制定英语教学方案并加以实施, 使初中英语教学具有与时俱进的特性, 同时有效地提高初中英语课堂教学的质量。

#### 2. 运用多种方式教学, 明确学生在课堂中的主体地位

有效课堂的显著特征之一, 就是明确学生在课堂中的学习地位。只有当学生在课堂中的地位得到提升, 他们才会成为课堂的主人, 拥有更多的机会在课堂上进行发言、讨论、思考, 这样他们才会从内心深处激发对英语学习的兴趣, 然而, 单一的教学模式是无法满足学生这一需求的。例如: 在教学《What time do you go to school?》的时候, 教师在备课环节可以根据学生的学习特点, 并结合教学大纲以及教学重难点设计教学活动。在一些难点的讲解过程中, 可以利用PPT或者视频的形式来展现英语阅读课文中的问题, 提高英语阅读课堂教学的针对性。在阅读文章讲解完之后, 教师可以开展一个以“What time do you usually...?”的对话活动, 将学生分为多个小组, 要求每个小组成员在小组中用英语探讨各自学习的方法, 这样能够帮助学生提高对英语知识的实际应用能力。

再如: 老师在教学《when is your birthday?》老师首先用与课文相关的视频导入, 对学生有很强的视觉冲击力和吸引力, 再通过“What do you think of the

performers?”这一问题, 引发学生思考, 培养学生的发散性思维, 巧妙地教材的图片“活化”处理, 使听说课真实生动。在不同的活动设计中, 老师要注重学生思维品质的培养, 同时适时地进行情感教育, 给予学生正面引导。

#### 3. 引导学生制定学习计划, 定期对学生的学习成绩进行测验

计划是推动学生有序学习的工具, 教师可以引导学生根据学习需求制定一个学习计划, 严格按照计划安排学习目标, 并朝着自己的目标努力学习。当学生拥有了学习目标之后, 也就随之拥有了学习的动力。学生在自己设定的目标下, 进行自主学习, 当遇到困惑时, 他们也会积极的寻找解决方案。同时, 教师也可以定期布置检测, 检验学生一个阶段的学习效果。通过网络布置在线测试的练习, 并要求学生在网络平台上按时完成测验。例如: 学生在学习完《How do you get to school?》这个单元的内容后, 教师可以对这个单元的重点单词、词语、句型进行检测, 检验学生该单元的学习效果, 并根据学生的不同情况提出建议。

#### 4. 采取分层教学

教师可以在初中英语教学中, 采取分层教学。教师应基于学情, 找准班级定位, 针对较低层次的学生应注重夯实基础和培养兴趣, 而较高层次的学生既要注重语言能力和学习能力的训练, 还要注重思维品质的培养, 让每一位学子学有所获、学有所成。教师在初中英语课堂教学中可以采取分层教学。例如: 教师在教学《What time do you go to school?》时, 巧设活动, 层层推进。将自主学习提纲发给学生, 让学生熟悉任务, 分工明确, 培养学生自主学习能力。教学活动设计由易到难, 照顾各层学生的能力及需求, 学生积极参与, 学习热情高涨。活动设计关注了学生, 体现了以学生为主体的教学理念。

#### 5. 课堂设置答疑环节

学生在英语学习的过程中多少会存在着一些疑惑, 如果这些疑惑没能得到合理的解决, 将会影响学生的学习进程, 同时也会打击学生学习的自信心。教师在课堂中可以设置一个答疑环节, 在答疑环节开展前教师可以先将学生的问题进行归纳整合, 然后在课堂上利用大约5分钟的时间, 为学生答疑解惑。如果有个别学生在教师进行集体答疑之后, 依然不理解教师讲解的内容, 可以私下与教师在进行沟通讨论, 帮助学生解决学习问题。

### 结语

教师应该以学生为本, 进行科学合理的教学目标定位, 使得教学手段和方法要能有效促进教学目标的达成, 以学定教, 在教学中要有利于促进学生学习的主动性, 同时做好课堂教学评价, 在评价中激发学生情感, 并在课后反思, 实现初中英语的有效教学。

### 参考文献

- [1] 李新平. 如何提高初中英语课堂活动设计的有效性[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 171.
- [2] 宋怡怡. 提升英语阅读教学有效性的策略: 多元解读教材文本[J]. 广西青年干部学院学报, 2020, 30(04): 53-55.
- [3] 买尔孜彦木·哈里娃尔. 初中英语教学有效性提升路径分析[J]. 才智, 2020(18): 160.
- [4] 陈宏达. 浅谈新课程下提高初中英语课堂教学有效性的策略研究[J]. 才智, 2020(15): 180.