

格特点的差异,在接受相同的教育时会表现出不一样的行为,因而使得幼儿教育的效果参差不齐。基于此,幼儿园在家园共育互动方面,应结合幼儿的特点、家长的情况,灵活变化家园互动形式,为每一位幼儿家长提供丰富且多样化的选择,最大程度契合幼儿的发展需要,促进家园合作关系的长久发展,秉持以生为本、因人而异的理念将幼儿教育工作落实到更加细致的地方,提升家园互动的效果。

例如,教师家访、家长园地、信息宣传栏、家长群、亲子活动都是家园共育模式下家长与幼儿园进行积极互动的形式,幼儿园应根据具体的家庭情况合理应用这些互动形式,并做出巧妙地改进。如有的家长因为工作繁忙,平日里很少到园参观,我园通过线上直播的形式,将家长到园参观、家园回忆录制成视频,上传到我院的微信公众号平台,供忙于工作的家长在休息时自主进行观看,及时了解我园教育工作的情况。教师在当天也应通过微信语音聊天的形式与这部分家长取得联系,进行有效的双向沟通。又如有的家长对我国的卫生保健和幼儿活动情况较为好奇,我园可以利用宣传栏这一互动渠道,将我国的卫生保健措施、幼儿平日来参加活动的“剪影”展示在宣传栏,将宣传栏有序地摆放在于幼儿园的校门口,供家长接送孩子时进行及时、实时的观看。总之,幼儿园应以推动家园共育模式长久开展为目标,根据幼儿和家长的实际情况,灵活调整、创新家园互动形式,以此提升家园互动的效果。

三、搭建家园互动平台,增设家园积极互动机会

家园共育模式下的积极互动不仅仅是家庭与幼儿园的互动,更是每个家长之间的互动,只有幼儿家长之间相互熟悉、共同配合,才能真正发挥家长委员会的作用,推动家园共育质量的提升。基于此,幼儿园要以促进学生家长之间的互动交流为出发点,担任引路人角色,搭建家园互动的平台,为家长间的互动交流创设机会,实现家长与教师间的默契配合。

幼儿教育中开展游戏教学的具体措施

王艺璇

(敦化市第三幼儿园三小南胡同 吉林 敦化 133700)

[摘要]游戏教学的效果影响着幼儿教育的质量,采用有效措施展开针对性指导,能够满足不同幼儿的心理需求,可以去除他们的抵触情绪。实践过程中,我们教师可以通过教学模式优化、教学流程设计、教学内容补充,来刺激幼儿的兴奋点,集中他们的注意力;可以引用趣味元素,给予幼儿不一样的情感体验,增设游戏项目,提高教学质量,最终达到寓教于乐的目的;还可以走进幼儿,陪伴他们健康成长,从活动中寻找机会,以便构建起和谐的师生关系。

[关键词]幼儿教育;游戏教学;重要作用;教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.1087

游戏教学是幼儿教育中最为有效的一种教育方式,在实际的教学过程中,教师应当结合教学目标科学地设计游戏内容,通过游戏来有效地培养幼儿的学习兴趣以及综合能力。近年来,随着人们对幼儿教育质量的要求不断提升,游戏教学也受到了越来越多的关注,本文重点探讨了幼儿教育中开展游戏教学的方法措施,希望能够全面提升我国幼儿教育的质量。

一、游戏教学的重要性

1. 培养幼儿的健康体魄和良好品质

对于幼儿教育而言,选择合适的教学方法至关重要,不仅可以使幼儿养成良好的学习习惯,也可以帮助学生更好的成长。所以广大幼儿教育工作者应该给予幼儿充满欢乐的学习环境,并在此基础上创新出更好的教育方法。通过研究表明,将游戏融入幼儿教育中可以实现边玩边学的教学氛围,能够更好的集中幼儿的注意力,帮助幼儿理解教学内容,以此促进幼儿教育的发展。

2. 游戏是进行幼儿基础常识教育的途径

在幼儿的教育的过程中,游戏的加入还可以改善幼儿对外界事物的认知。由于幼儿自身年龄的影响,他们对外界生活的认知程度普遍比较低。但是在教学过程中加入游戏,能更好的完善教育体系的缺失,进而达到常识教育的目的。例如:在幼儿认识交通工具的时候,教师可以利用一些卡片,将不同的交通工具集中体现在卡片上,然后构造出以不同形式出游的情境,让学生在情境中感受不同的交通工具对生活带来的变化。

3. 游戏能够帮助幼儿适应社会生活

在幼儿教育中,游戏的加入还可以适当的帮助幼儿更快的适应社会。社交能力就是与不同的人之间产生交流所产生的,而幼儿在游戏教学中就需要与不同的伙伴默契协作,并逐渐熟悉游戏的规则从而达到最终的游戏胜利。因此幼儿在游戏中相当于一个小型社会,通过游戏过程逐渐感受与人沟通交流的技巧,有助于培养幼儿的情商。

二、幼儿教育中开展游戏教学的具体措施

在幼儿教育中,合理地开展游戏教学能够充分地满足教师的教学目的,在实际的幼儿教育过程中,为了有效地开展游戏教学,应当注意以下几点:

1. 营造良好的游戏环境对于幼儿来说,教学质量的高低与教学环境有直接关系,良好的教学环境不仅能激发幼儿的学习兴趣,而且还能正确引导幼儿良好的学习习惯的培养。所以,在开展幼儿游戏活动过程中,教师要为幼儿营造良好的游戏环境,使学生快速融入游戏中,学习新知识。如在锻炼幼儿语言表达能力过程中,可以组织幼儿到大自然中,欣赏大自然的美景,并简单介绍大自然中最令人难忘的事物。在绘画教学中,教师要组织学生到课外写生,选取动物、植物或者其他自

例如,我园定期组织家园同乐活动,邀请幼儿家长到园与幼儿一起参加小型游戏互动,在这过程中,幼儿和家长共同配合,既能够增强亲子关系,又能够使幼儿家长间从陌生向熟悉转变。此外,幼儿家长各自具有所擅长的领域,为促进幼儿家长间的互动交流,我园每月组织幼儿家长讲座活动,每次邀请两到三名幼儿家长作为代表向其他家长介绍一些热点资讯,增进幼儿家长之间的沟通。在家长委员会工作过程中,我园每学期邀请幼儿家长到园一起参与目标制定计划,首先为幼儿家长提供会议场所,各家轮流分享自己的育儿心得与经验,相互借鉴,改善自己的教育方法。随后,在家委会代表的引导下,各幼儿家长通过协商围绕幼儿学期发展目标达成共识,最后,由家委会代表将家长观点反馈到幼儿园领导小组,通过进一步的会议商讨制定幼儿的学期培养方法与目标。积极、有效的家长互动能够增强家长之间的联系,激发家长关心家园教育工作的开展,使家长积极、热心地参与到家园共育活动当中。

结语

综合上文,在新的教育背景下,将幼儿教育与家庭教育有机结合到一起是保障幼儿园工作质量,增强家校合作的催化剂。在幼儿漫长的成长与发展过程中,家庭教育和幼儿教育分别扮演着重要的角色,但都以幼儿的健康成长、全面发展为根本目标。基于此,幼儿园应注意力更多的放到家园互动方面上,围绕幼儿的发展需要和家长的迫切期望将工作做细、做好,在家长的信任与支持下,完善家园共育模式,提升幼儿教育质量。

参考文献

[1]代娟.试论幼儿家园共育的积极互动策略[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(6):268-269.

[2]杨绍娟.重理念 促制度 抓落实——浅谈家园共育策略[J].科学咨询(教育科研),2019(12):23-24.

然景物,用不同的画笔绘制不同的作品,提高幼儿的审美能力与色彩调和能力,进而提高幼儿的创造力。

2. 重视幼儿之间的个体差异尽管在设计幼儿教育游戏时,教师都会综合分析学生的发展状况,但是不同的学生在成长的过程中因为自身经历的不同,那么最终个体与个体之间必然会存在较大的差异性,在这种情况下,教师必须要结合游戏策略对学生因材施教,优化游戏的开展过程,确保每个幼儿能够较好地适应游戏,在游戏的过程中实现有效地学习。为了确保教师能够有效地开展游戏教学,在正式地开展游戏教学之前一定要加强对幼儿的观察,充分地了解不同幼儿之间的差异,对幼儿的认知水平、性格心理等进行综合分析,进而在后续的游戏教学中展开针对性地引导教学。

三、通过开展体育游戏,强化幼儿的身体素质

幼儿在幼儿园接受教育,不仅仅是知识能力方面的,同时也要强化幼儿的身体素质。只有拥有良好的身体素质,与之带来的才是健康向上的学习状态。所以在幼儿教育中,教师可以通过体育游戏,来让幼儿的身体得到锻炼。

例如,兔子舞游戏。这是一项充满快乐细胞的游戏,教师会利用多媒体设备为学生播放兔子舞的音乐,大家跟着音乐的节奏,按照顺序开始做蹦蹦跳跳的动作。

萝卜蹲游戏。这个游戏是在综艺上火起来的,是现代比较流行的游戏。不仅能够锻炼学生的肢体能力,还能够训练学生的反应,强化学生的思维。教师将班级的小朋友随机的分为几组,分别代表红萝卜、白萝卜、粉萝卜、绿萝卜,当教师喊红萝卜蹲的时候,代表红萝卜的小朋友就做下蹲的动作,蹲错的小朋友会暂时出局,接着教师再叫其他颜色的小朋友蹲下。

结论

总而言之,幼儿教师应意识到游戏教学对于幼儿成长和发展的的重要性,通过开展故事游戏、角色扮演游戏、自主设计游戏、体育游戏等教学游戏,充分开发幼儿的智力,促进幼儿的全面发展。

参考文献

[1]孟祥敏.幼儿教育中开展游戏教学的具体措施[J].华夏教师,2019(32):63-64.

[2]王胜瑞.幼儿教育中开展游戏教学的措施分析[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷六).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2019:99-100.