

师还要深入分析初中生的身心发展情况,就当前初中教学现状来看,能够明显提升初中生学习效果的方式要数小组合作学习教学法,这对于初中物理教师来说也是一个很好的参考。初中物理教师在对班级学生进行分组之前首先应当充分了解班级学生对物理实验的学习情况,并把握好学生在物理实验方面的学习能力,尽量使每一个小组的学生的组成情况相同,比如教师要在每一个小组内安排一个在物理实验学习成绩比较好的学生,另外还要保证每一个小组内都有一个学生的组织能力比较强,这样就能够更好的保证每一个小组在合作探讨物理实验的时候都能够很好的开展。

2.3 与学生实际生活相联系

初中物理教师要明白,要想让学生更好的理解物理实验,还可以通过把实验与学生生活靠拢,因为通过这种方式展开的物理实验教学也是充分符合科学原理的,并且也能够实现对学生核心素养的提高。针对上述初中物理教师在开展实验教学之前要全面思考,努力把实验与学生身边的现象和事物联系起来,除此之外,教师还可以鼓励学生去根据物理实验的现象和结论去思考该实验与自己所知道的哪些现实当中的现象是相关的,这样也能够使得学生在学的过程中更好的动脑,更好的发挥学生的思维。我们以初中物理实验当中的测量仪器为例,在教学生用螺旋测微器以及游标卡尺测量长度的时候,教师可以让学生自行去测量自己想测量的物体,比如可以让学生测量一个硬币的直径,或者也可以让学生去测量自己所使用的笔的直径等。这种教学方式可以激起学生对物理实验的好奇心,另外还可以

帮助学生更好的学习物理实验的原理。

2.4 让学生积极参与实验教学

在当前的教学工作当中,广大教育工作者必须要明确学生是课堂的主体,因此教学工作的开展要围绕学生,并且要以学生的实际情况为基础。在初中物理实验教学当中也应如此,比如当学习到测量电阻这一章节的实验内容时,教师就可以充分发挥学生的课堂主体作用,让学生去自由选择课本当中的测量方式以及测量所需器材,还可以让学生独立规划实验步骤,这样也可以更好的锻炼学生的动手和思考能力,帮助学生更深入的理解该实验的原理和相关知识。

3 结束语

对于学生来说,初中是一个过渡时期,学生在该阶段的学习对未来的发展有着深远的影响,并且该时期也是学生核心素养养成的重要时期,所以相关教育工作者必须重视起来。初中物理教师要努力做好对教学观念和教学途径的革新。

参考文献

- [1]江山.实验探究:培养物理学科核心素养的有效途径[J].中学物理教学参考,2015(23):2-5.
- [2]白晶.指向深度学习培养核心素养[J].中学物理教学参考,2016(5):2-5.
- [3]刘明.探究实验创新的思考:从“探究加速度与力、质量的关系”实验课说起[J].湖南中学物理,2015(1):49-51.

合作学习在高中生物教学中的实践性研究

徐丹

(辽河油田第三高级中学 辽宁 盘锦 124010)

[摘要]高中生物是理科中的一门综合性学科,涉及的知识价值广泛,所以难度系数较大,为了适应新形势下的高中生物的教学工作,需要高中生物的教学工作者们引入合作学习模式,不断调动学生们的积极性,因其学生对生物的学习兴趣,以小组为学习单位,互帮互助,最终让每一个个体都养成独立思考、自主学习的能力,因此,高中生物教师在授课过程中,要主动的去实践小组合作学习模式,顺利开展新时期高中生物的教学工作。本文介绍了阐述了合作学习模式,对合作学习在高中生物教学中的实践性应用进行了分析。

[关键词]合作学习;高中生物;实践性应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.1075

伴随着时代的发展,很多传统教学模式已经不再适应当前高中生物的教育情况,需要相关教师以实际情况为出发点,通过小组合作学习的形式,应对书本上越来越多的思考讨论,以及较为复杂的实验项目,因为这些难度较大的知识点,并不能完全依靠老师的讲解,就可以被学生彻底知晓的,而是要通过学生间的交流、合作,在实践中探究出答案,本文将重点讨论小组分工合作模式在生物教学运用中的益处,以及运用过程中出现的问题和解决方法。

一、合作学习模式概述

小组合作的学习模式,简单来说就是老师根据学生的学习情况、个体差异、处事能力等,对学生进行科学型的划分,从而使每一个阶段的生物教学。通过小组合作学习,有效地转换了各大教学主体关系,将学生至于教育的主体位置,通过学生自身的思维模式,利用多变、灵活、取长补短等一系列特性,找出自身在该科目上的弱点和长处,使学生在树立自信心的同时,通过交互模式弥补短板,形成良好的学习氛围,有效平衡课堂中传统的“你问我答”教学模式带来的弊端。小组合作学习模式大致表现为:教师根据当天课程内容,将学生分为几个小组或由学生自由组合;在各个组合中,应当搭配在不同方面有所长的不同类型的学生,便于今后在交互学习过程中能够相互“嵌合”,延长小组学习制度在该科目上的使用寿命。

二、合作学习在高中生物教学中的实践性应用

(1) 按学生实际情况构建学习小组

学习小组建立的初衷就是为了让学生们开展合作学习,更好地掌握高中生物知识,以更好的姿态应对高考,所以生物老师在对受众进行分组时,要充分了解学生们的学习情况、接受能力、交流水平等,以科学的方式对整体进行划分,保证划分到同一小组的学生在学习中能够互帮互助,形成良好的学习氛围。在人数的设置上,尽可能控制在每组3至5人,有学习成绩良好的学生带队,在配置交际能力强的学生加以辅助,避免因性格原因组员之间产生矛盾是,不能及时化解,还要注意性别比例上的划分,科学合理的性别比例,能够激发学生们的表现欲,容易产生浓厚的小组学习氛围,帮助学生提升生物成绩。

(2) 教师要精心设计合作内容,开展小组合作学习

在具体的高中生物教学工作中,生物老师要从实际出发,结合教育部门制定的教学目标,以学生的角度来对待合作内容的设计,利用课本上的知识,提前让学生们做好预习工作,利用互联网去搜集相关知识,再通过老师的同意调配,在课上有限的时间内,小组之间开展探讨,培养学生的主动探究精神,教师要选尊重学生的个体差异性,根据学生的了解能力以及知识的掌握能力,合理的给学生制定一个教学目标。例如在学习《DNA分子的结构》这一课堂内容时,教师可以让学生在课堂之中展开讨论“组成DNA分子的基本单位是什么?”通过设置具体的问题,为合作学习小组知名探究的方向,和思考的目标,通过小组内外的合作,掌握本阶段学

习的重点知识,同时能极大地提高生物课堂教学效率。

(3) 注重维护小组合作学习氛围

在高中生物的教学工作中,老师精心准备课件,科学划分学习小组后,还要注意调控课上小组的气氛,过于沉闷或者过于亢奋的情绪,都不是适宜的学习状态,而是要在老师的调解和辅助中,实施合作学习的开展。因此,生物教师应当创造一个良好的合作学习氛围,让学生能够清楚地认识到小组合作学习的优势,从而激发学生在学习过程中,进行小组合作学习的合作意识,通过建立合作活动,组织学生必须以小组合作形式完成学习任务,让学生感受到小组合作学习带来优势与帮助。此外,生物教师应当平等和民主对待学生,并适当的参与到合作学习中,可有效地促进学生合作学习意识。

(4) 通过合作学习激发学生竞争意识

为了将学生的学习状态尽可能地维持下去,高中生物老师可以采取竞争的手段,激发学生竞争意识,无论是小组内部还是小组之间,老师都可以通过及时的点评进行评判和简单的排名,对优秀者予以及时的口头奖励,暂时落后的学生在鼓励的同时,号召大家共同讨论失误之处,从而真正的做到增长友谊的同时,更好地学到真知识。这就需要教师从根本上转变自身对这种所谓的娱乐教学的态度,首先,自己应当认真地竞争类的学习方式当作一场比赛,而非孩童间的“小打小闹”;其次,应当严格设计比赛环节,并且将裁判权力与学生平分,在紧张、有趣的竞争类教学中营造学生主动探求生物知识的课堂教学氛围。

三、结论

高中生物教学对学生的影响是不能轻视的,无论是生命的认知,还是高考的冲击,都有着不可替代的作用,而合作学习的应用极大地转变了高中生物教学形式,凸显了新时代背景下学生才是教育的主体,高中生物教育工作者需要在实践中,不断摸索中适合自己的创新模式,按学生实际情况构建学习小组,精心设计合作内容,注重维护小组合作学习氛围,通过合作学习激发学生竞争意识,实现学生在生物学科上成绩的飞跃,助力我国素质教育进程的推进。

参考文献

- [1]郭青.高中生物合作学习教学模式的实践研究[D].昆明:云南师范大学,2018.
- [2]郭晶.关于高中生物教学中合作学习策略应用价值探析[J].中国校外教育,2019(35):106-106.
- [3]张莹.高聪.高中生物教学中合作学习策略应用及效果分析[J].中国新通信,2019,21(10):204-204.
- [4]董洁.高中生物课堂中小组合作学习的有效性探讨[J].科学咨询(教育科研),2019(05):93-94.