

# 小学语文教学中思辨能力培养策略

马春霞

(同心县南安实验小学 宁夏 吴忠 751300)

**[摘要]**思辨能力不是一个人生来就具备的,而是在足够的阅历累积的基础上量变到质变转换而来的。由于现在网络盛行,大家随大流一起跟风,出现了很多片面化且极端化的言论,很多人都丧失了思辨能力,这些都是不健康的。作为小学语文老师,虽然不能作为学生思想的主导者,但是老师是学生在学习过程中的主要教育者,老师可以更多地培养学生的思辨能力,发挥小学生的好奇心和探索精神,让小学生养成爱思考和辨别事物的能力。本文主要针对“小学语文教学中思辨能力的培养”这一主题进行探究,培养小学生的思辨能力。

**[关键词]**小学语文;语文教学;思辨能力;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.1013

## 1 在小学语文教学中培养学生思辨能力的重要性

小学阶段是孩子们学习与个体发展的一个转折点。首先,学生们脱去了幼儿园时期对知识的学习仅仅浮于表面的状态,这个阶段的孩子对学习知识、积累生活阅历等又有了一个新认知,因此为思辨能力的培养奠定了基础。其次,小学阶段的语文学习以及其他科目的学习将会逐步深入知识点内部,让学生们在学习时能够理解知识的前因后果,学生们对知识的探究欲望明显增加,这也为思辨能力的发展提供了方向及渠道。基于以上原因,僵化的传统教学就暴露出弊端,学生们接受的是硬性不灵活的“现成”知识,这些知识的学习往往通过机械化的背诵,起不到语文教学中需要学生理解学习的要求。但学生具备思辨能力以后,阅读文章时能够深入分析内容、与作者发生情感的共鸣;解题时能够从不同的角度分析题目突破口,学到的知识是由理解转化为自己的东西。由此看来,思辨能力的培养不仅对小学语文学习有很重要的影响还会对学生未来语文相关科目的学习带来好处。

## 2 小学阶段学生思辨能力的发展现状

结合目前小学教学的实际情况,可以发现小学语文在教学中存在一些问题。学生们在课堂上思维往往被老师引导着,学生处于被动思考状态。长此以往学生们在语文课堂中的思想就会依赖于老师,面对课堂问题时缺乏思维活跃度,这种状况恰恰违背了思辨能力的培养。问题的出现不是对发展的阻碍,换句话说,教育问题是教学发展的垫脚石。出现问题时教师们不能坐以待毙,反而应该迎难而上,哪里出现问题就从哪里一点点修改。因此面对以上出现的问题,教师们要不断的改革修正教学手段,以达到预期的教学效果。

## 3 在教学中融入思辨能力培养的思考

### 3.1 建立适合学生思考的学习环境

这里所说的学习环境包括两个方面。一是基于师生相互关系的学习环境。在这一方面中,老师与学生之间的相互影响、相互作用影响着学习氛围的形成。如果语文教师在担任班级的任课教师时与学生们没有建立起一个和谐的关系,学生们对老师产生畏惧心理,这种情况下,在学习时学生们产生了不同的思考方向,但由于与老师之间存在芥蒂,那么他们就会不敢发言、闭嘴不言,这就不利于思辨能力的培养。相反,如果老师们能够与学生建立良好的教与学关系,那么在老师的课堂上,学生们敢于发言,即使发言出错也不用担心受到老师的责骂,那么学生的思维运转受到鼓励,思辨能力就有了发展的积极氛围。二是实际学习的空间环境。例如,在小学或中学的毕业班中,为了鼓励即将参加中考的学生,老师们往往会在教室中张贴一些诸如“博学 慎思 明辨 笃行”等励志标语或横幅,让学生们在日常学习时,一抬头就可以看到提醒,在激昂热烈的鼓励标语下,学生的学习积极性就能够调动起来,同时也培养学生的思辨能力。

### 3.2 发掘丰富新颖的教学素材

《语文课程标准》(2011年版)中指出“教师应确立适应社会发展和学生需求的语文教育观念,注重吸收新知识,不断提高自身的综合素养。应认真钻研教材,

正确理解、把握教材内容,创造性地使用教材。”由于某些因素,学生们的教材资料中可能不存在专门的思辨能力培养章节,这就需要教师细心钻研教材,发掘能够培养学生思辨能力的教学素材。同时,我们在课堂教学中要多设计一些锻炼思辨能力的问题,让学生进行主动地思辨活动,如教学《吃水不忘挖井人》时我们可以提出“为什么毛主席受村民爱戴,他做了哪些好事,毛主席具有怎么样的品德?”这样让学生在自主探究答案同时学生的思辨思维也得到有效的调动和锻炼。

### 3.3 教师创新教学手段和方式

在现如今我国不断深化全面素质教育、大力推行新课标的背景下,小学生语文综合素质的培养更是语文学习的重中之重。教师应积极开发、合理利用课程资源,灵活运用多种教学策略和现代教育技术,努力探索网络环境下新的教学方式;精心设计和组织教学活动,创新课堂教学,重视启发式、讨论式教学,创设条件,培养学生的思辨能力,启迪学生智慧,提高语文教学的质量。例如:在学习《升国旗》,是关于我国国旗的一个诗歌,本篇内容主要是让小學生了解我国升国旗时的一些主要礼仪,让学生从小就学会尊重国旗,尊重升国旗这个仪式。在讲完本课之后,语文老师可以给学生们推荐读一些课外读物比如《小小的天空,小小的梦》,仔细阅读下来就会发现,其实这是一本关于一个叫小小的孩子梦想的书。里面有一个关于梦想的小故事,可以让小学生从中学到一些对于以后发展有帮助的小故事,维护小学生的好奇心、探索心,锻炼小学生的思考能力。

组织学生进行一场小小的辩论赛,让学生可以进行自由的发表言论,提出自己的观点和想法,在与对方辩手进行激烈的辩论中锻炼学生的口才和辩证思维能力。这种在语文课堂中利用娱乐为引子实际内容仍为学习的方式或许能够被更多的学生所接受,学生长时间的学习中可能稍感麻木,也正因此,突然穿插的这种“玩学”模式,能够将学生从学习的“平台期”抽离出来,经过适当的放松能够以更充沛的精力投入学习。这不仅对思辨能力的培养有利,更对任何方面的学习都有促进作用。

### 结束语

综上所述,小学语文教学中培养学生的思辨能力不仅是当下教育的要求,更是时代发展的要求。具备思辨能力的学生遇到问题时更愿意通过自我思考来解决,而不是随波逐流,这对培养学生创新思维的培养也有一定的好处。因此在小学语文教学中教师应该充分认识到思辨能力的优势所在,并将其融入在课堂教学中。

### 参考文献

- [1]李增磊.情境体验式教学在小学道德与法治教学中的作用分析[J].考试周刊,2020(75):103-104.
- [2]邓丽.小学语文教学中如何提高学生的思辨能力[J].东西南北教育,2019(05):242-245.
- [3]张文朋.小学语文教学中培养学生的质疑能力[J].中华少年,2019(17):194-195.

# 趣味化学实验在初中化学教学中的应用

马萍

(同心县石狮中学 宁夏 吴忠 751300)

**[摘要]**近几年来,新课改理念的教学方式不断深入发展与实施并提出要求,各中学不仅要全面培养学生的综合能力更要注重实践能力。在日常教学过程中,可以根据学生的实际状况,对教学方式提出科学合理化的创新,在化学实验的课程中要与趣味化的教学方式相结合,从而形成趣味化学实验这一有效的教学手段。用此来提升学生的实验能力以及学生学习理论知识的能力。下面笔者就对此展开探讨。

**[关键词]**趣味化学实验;初中化学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2019.12.1014

现阶段我国初中化学课堂教学模式过度重视对学科理论知识的阐述与讲解,没有意识到化学实验对学生学习化学效果的提升作用,多数初中学生在有局限的随堂实验中无法把握实验要点、记住具体的操作规则。部分任课教师使用的课上教学方法未能突出化学的实践性及其与生活的密切关联性,这并不利于培养初中学生的科学探究意识与独立操作能力,必须尽早加以改正,选择更为适宜的教学模式,借助趣味化学实验重构课程体系。

## 一、应用趣味化学实验的意义

多数学生在初中阶段首次接触化学学科的知识,对抽象化理论以及课程中的教学难点理解并不透彻,未能熟练掌握研究化学物质基本性质的一般性分析方法与思考方式,初中学生群体的学科核心技能,如,观察能力、实验设计能力、综合性分析思考能力的水平都较低,实验中部分微观的化学反应现象需要任课教师直接地指出才能发现并理解。为更好地帮助学生学习化学领域的知识,避免强制性的课堂学习磨灭学生的学习兴趣,任课教师有必要采用可降低课程内容复杂度的教学手段和化学知识讲解方式,使学生以更为直观的方式认识化学反应原理。教师可修改教学计划,重新分配各个教学环节所占用的课上时间,组织号召初中生以集体合作

的形式共同参与趣味性化学实验活动,充分降低毫无学科知识基础的初中学生学习化学理论的难度,深化初中学生群体对化学原理的认识,提高其问题解答的能力。

## 二、在初中化学教学中引入趣味化实验的措施

### 1. 借助实验导入课题

由于大部分学生都是在初三阶段学习化学知识的,所以教师需要结合学生的生活情况,选择学生常见的化学现象来吸引学生的注意。教师要在正式开展化学教学以前,设计趣味化的实验内容。这样不仅可以快速集中学生的注意力,激发学生的学习兴趣。让学生积极参与学习活动。例如,在讲述“燃烧的条件知识”这一内容时,就可以要求学生说出日常生活中常见的燃烧现象,找出燃烧条件。在学生集中注意力后,教师就可以借助示范操作,让学生观察实验现象,提出自己的猜想。然后就可以将学生划分成不同的小组,以分组实验的方式进行探究。

### 2. 创新教学方法

在教学中教师需要借助引导法来吸引学生的注意力,不要直接将问题的答案告知学生,而是要从不同角度来吸引学生,让学生主动针对实验中的问题进行探究,不仅拉近了师生之间的距离,同时也提升了学生思维的灵敏性。例如,在讲述“溶